



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI
Vereda Colombia Km 41
EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

CÓDIGO	GA-DOC-PT
ÁREA	Gestión Académica
PÁGINA	1 de 16

EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO
“AHORRO Y EMPRENDIMIENTO PARA LA VIDA”

PRESENTACIÓN

La educación económica y financiera y el emprendimiento constituyen hoy en día un eje fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. En un mundo cada vez más interconectado y competitivo, comprender cómo administrar los recursos, cómo generar proyectos productivos y cómo tomar decisiones responsables en materia económica es una necesidad apremiante. En el caso de las comunidades rurales, esta necesidad se hace aún más evidente. Muchos niños y jóvenes crecen en entornos donde el acceso a información financiera es limitado, los hábitos de ahorro son escasos y el manejo de los recursos familiares se realiza de manera empírica. Esta situación genera vulnerabilidad económica y limita las oportunidades de progreso. Por ello, este proyecto busca convertirse en una respuesta concreta: ofrecer a los estudiantes de la institución de los grados primero a undécimo una formación clara y práctica en economía, finanzas y emprendimiento, adaptada a la realidad rural de la Vereda Colombia – Km 41.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en concordancia con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), ha señalado la importancia de incluir la educación económica y financiera como parte del quehacer pedagógico de las instituciones educativas. Estas disposiciones legales reconocen que formar ciudadanos con competencias financieras es clave para fortalecer la cultura del ahorro, el emprendimiento y la responsabilidad fiscal.

Este proyecto se presenta como una propuesta integral que no solo cumple con los lineamientos legales y pedagógicos, sino que también responde a las necesidades reales de los estudiantes de la institución. Se busca que cada estudiante aprenda, desde los primeros grados, a valorar el dinero, a planificar sus gastos, a utilizar racionalmente los recursos, a identificar oportunidades de negocio en su entorno y a construir proyectos de vida sostenibles.

JUSTIFICACIÓN

En el contexto rural de la Vereda Colombia – Km 41, donde los hábitos de ahorro y el manejo de recursos son deficientes, este proyecto busca brindar herramientas prácticas y pedagógicas que permitan a los niños y jóvenes de la institución comprender el valor del dinero, fomentar el emprendimiento y construir una cultura de responsabilidad financiera que impacte de manera pertinente sus proyectos de vida.

Desde una perspectiva pedagógica, autores como Lusardi y Mitchell (2014) han demostrado que la enseñanza de buenos hábitos económicos y financieros desde edad temprana es un determinante clave del bienestar económico, pues permite a los jóvenes planificar su futuro y evitar riesgos de sobreendeudamiento. Otros investigadores como Jiménez, Andrade y Becerra (2026) destacan que la educación financiera en Colombia debe ser entendida como una herramienta para la vida y los negocios, capaz de transformar la manera en que los ciudadanos configuran sus proyectos personales y comunitarios.

La OCDE (2016) también ha señalado que la educación financiera debe comenzar en la escuela, ya que es allí donde los niños y jóvenes adquieren las competencias básicas para desenvolverse en la sociedad. Esta afirmación cobra especial relevancia en el contexto rural de la Vereda Colombia, donde la institución es muchas veces el único espacio de formación estructurada y de acceso a conocimientos que pueden cambiar la realidad de las familias.

Con esta base, el proyecto se presenta como una herramienta de transformación educativa y social, que busca sembrar en los estudiantes de la institución la semilla del ahorro, la responsabilidad y el emprendimiento, para que puedan construir proyectos de vida más prósperos y sostenibles para ellos y sus familias.



MARCO CONCEPTUAL

El proyecto se fundamenta en la articulación de cuatro conceptos clave: Economía, Finanzas, Recursos y Emprendimiento.

*La economía se entiende como el conjunto de procesos mediante los cuales las personas y comunidades producen, distribuyen y consumen bienes y servicios para satisfacer sus necesidades. Según el MEN en **Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera (2014, actualización 2022)**, enseñar economía en la escuela permite que los estudiantes comprendan cómo funcionan los mercados, cómo se generan los ingresos y cómo las decisiones individuales y colectivas afectan el bienestar de la comunidad. En el contexto rural, la economía se relaciona directamente con la producción agrícola, el comercio local y el aprovechamiento de los recursos naturales.*

Por su parte, las finanzas se refieren al manejo del dinero y de los recursos monetarios, incluyendo el ahorro, la inversión, el crédito y el gasto responsable. El MEN define la educación financiera como un proceso que busca que los estudiantes “mejoren su comprensión de los productos y servicios financieros, desarrollen habilidades y confianza para tomar decisiones informadas y mejorar su bienestar”. En la escuela rural, esto implica enseñar a los niños y jóvenes a planificar sus gastos, a valorar el ahorro como herramienta de seguridad y a reconocer los riesgos del endeudamiento.

El emprendimiento es la capacidad de generar ideas, proyectos y negocios que respondan a necesidades sociales y económicas, creando valor para la comunidad. El MEN lo concibe como una competencia transversal que fomenta la creatividad, la innovación y la autonomía. En el contexto rural, el emprendimiento escolar puede traducirse en proyectos productivos como huertas comunitarias, microempresas familiares, iniciativas de transformación de productos agrícolas y servicios locales. Estos proyectos no solo fortalecen la economía de la comunidad, sino que también desarrollan en los estudiantes habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

Los recursos son los medios materiales, humanos y naturales que permiten la producción y el desarrollo económico. En el ámbito educativo, comprender los recursos implica reconocer su valor, aprender a administrarlos y fomentar su uso sostenible. Para los estudiantes rurales, los recursos incluyen la tierra, el agua, los cultivos, el trabajo familiar y las oportunidades de cooperación comunitaria. El MEN enfatiza que la educación económica debe ayudar a los estudiantes a identificar y aprovechar los recursos disponibles en su entorno para mejorar su calidad de vida.

La articulación de la economía, las finanzas, los recursos y el emprendimiento en el ámbito escolar permite que los estudiantes comprendan de manera integral cómo se relacionan estos conceptos en su vida cotidiana y en el desarrollo de sus comunidades. De acuerdo con el MEN, la educación financiera no debe enseñarse como un conjunto aislado de contenidos, sino como un proceso transversal que conecta la producción, el manejo del dinero, la administración de recursos y la capacidad de generar proyectos productivos. De esta manera, los niños y jóvenes adquieren una visión completa que les ayuda a tomar decisiones informadas y responsables, fortaleciendo su bienestar personal y colectivo.

En el contexto rural, esta articulación cobra aún mayor relevancia, ya que los estudiantes viven en entornos donde los recursos naturales y comunitarios son la base de la economía local. Integrar estos conceptos les permite reconocer el valor de lo que poseen, aprender a administrarlo con responsabilidad y proyectar iniciativas de emprendimiento que aprovechen las potencialidades de su territorio. Así, el proyecto no solo cumple con los lineamientos legales y pedagógicos del MEN, sino que también se convierte en una estrategia para transformar la realidad económica de las familias, promoviendo el desarrollo sostenible y la construcción de una cultura de ahorro y emprendimiento desde la escuela.



MARCO LEGAL

El marco legal garantiza que este proyecto no solo responde a una necesidad de la comunidad educativa, sino que también cumple con las disposiciones nacionales que buscan formar ciudadanos responsables, capaces de administrar sus recursos, fomentar el emprendimiento y contribuir al desarrollo económico sostenible del país.

La educación económica y financiera en Colombia se encuentra respaldada por un conjunto de normas y lineamientos que buscan garantizar la formación integral de los estudiantes en todos los niveles educativos. Este proyecto se fundamenta en las siguientes disposiciones:

1. **Constitución Política de Colombia (1991).** En su artículo 67 establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que tiene una función social. La formación debe buscar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás valores de la cultura, lo que incluye la preparación para la vida económica y productiva.
2. **Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.** Establece la formación integral de los estudiantes, incluyendo competencias relacionadas con la vida económica, el trabajo y la participación ciudadana. La ley reconoce la importancia de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos sociales y económicos de su entorno.
3. **Ley 1014 de 2006.** Fomento a la cultura del emprendimiento; busca impulsar el espíritu emprendedor, crear un marco interinstitucional y facilitar la creación de nuevas empresas en el país.
4. **Ley 1328 de 2009.** Establece como un derecho del consumidor financiero recibir una adecuada educación sobre los diferentes productos y servicios, sus derechos y obligaciones y se definió una obligación especial de las entidades financieras a desarrollar programas y campañas de educación para sus clientes.
5. **Ley 1450 de 2011.** Su artículo 145 dispuso que el MEN debe incluir la educación económica y financiera en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas.
6. **Decreto 457 de 2014.** Crea el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y la Comisión Intersectorial de Educación Económica y Financiera – CIEEF.
7. **Documento No. 26: Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera (MEN, 2014; actualización 2022).** Documento oficial que define la educación financiera como un proceso mediante el cual los estudiantes mejoran su comprensión de los productos y servicios financieros, desarrollan habilidades y confianza para tomar decisiones informadas y mejoran su bienestar. Estas orientaciones sirven como guía metodológica para integrar la educación económica y financiera en el currículo escolar.
8. **Documento CONPES 4005 (2020) – Política Nacional de Inclusión y Educación Económica y Financiera.**
9. **Ley 2069 de 2020.** Ley de Emprendimiento. En su artículo 78 establece la enseñanza del emprendimiento, la innovación y la creatividad; definición de competencias empresariales como ejes para el desarrollo humano integral y sustentable, las cuales deben incorporarse al currículo y desarrollarse a través de proyectos pedagógicos en el plan de estudios.
10. **Decreto 1517 de 2021.** En su artículo 10 crea la Comisión Intersectorial para la inclusión y educación económica y financiera: Banca de las Oportunidades.



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes de la institución el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos, financieros y de emprendimiento, que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad, autonomía y sostenibilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Familiarizar al estudiante con conceptos básicos de economía, finanzas y emprendimiento como recursos, consumo, presupuesto, ahorro, indicadores económicos, empresa, sistema financiero y emprendimiento.*
- *Fomentar la cultura del ahorro como práctica personal y familiar que favorezca la satisfacción de necesidades y el logro de metas.*
- *Sensibilizar a los estudiantes mediante actividades pedagógicas que promuevan la comprensión de realidades económicas y la importancia del manejo responsable de los recursos.*
- *Reconocer los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales como condiciones fundamentales para la vida digna (salud, educación, vivienda, alimentación y recreación).*
- *Contribuir al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas emprendedoras que posibiliten a los estudiantes generar ingresos y aportar al mejoramiento de su calidad de vida.*
- *Favorecer el desarrollo de competencias que generen impactos positivos en el bienestar individual, familiar y comunitario, con especial énfasis en la vereda Colombia y su entorno rural.*

METODOLOGÍA

El proyecto se desarrollará bajo el enfoque humanista del modelo de Escuela Nueva, que promueve el aprendizaje activo, flexible y centrado en el estudiante. Se espera que los estudiantes avancen a su propio ritmo, con guías de interaprendizaje que incluyen desempeños esperados y preguntas orientadoras para cada grado. Su desarrollo, además, se dará forma transversal al currículo institucional en todas las áreas del plan de estudios, en especial el área de Matemáticas y las asignaturas de Gestión de Negocios y Seguridad Alimentaria. Para ello, se propone una malla curricular por grupo de grados (primero a tercero, cuarto a quinto, sexto a séptimo, octavo a noveno y décimo a undécimo) con competencias a desarrollar, preguntas orientadoras e indicadores de desempeño. El uso de esta malla se dará de acuerdo con las necesidades identificadas por los docentes de los respectivos grados y la transversalización de acuerdo con los planes de área establecidos para cada una de ellas. De igual forma, desde el área de matemáticas y la asignatura de Gestión de Negocios se profundizará cada componente de la malla sugerida. Esta malla se presenta como anexo al final de este apartado.

Los ejes temáticos se organizan en tres grandes dimensiones articuladas:

- **Economía:** contextualización económica, indicadores, desarrollo y políticas económicas.
- **Finanzas:** contextualización financiera, presupuesto, ahorro e inversión, manejo de deudas y sistema financiero.
- **Emprendimiento:** liderazgo, innovación, creatividad, ideas de negocio y plan de empresa.

Las competencias planteadas en el proyecto son las siguientes:

- *Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad.*
- *Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.*



- *Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes.*
- *Trabajar en equipo para proponer e implementar alternativas de solución a diferentes problemáticas de la comunidad.*

*Las **preguntas orientadoras** planteadas en la malla funcionan como ejes de reflexión que guían tanto a estudiantes como a docentes hacia un aprendizaje crítico y aplicado. Estas preguntas están definidas de acuerdo con los ámbitos conceptuales establecidos por eje temático; además, actúan como introducción a nuevos aprendizajes y el planteamiento de situaciones problema, necesarios para el desarrollo de proyectos de emprendimiento.*

*De igual forma, se hará uso de la **herramienta pedagógica Nueva Pangea: La expedición**, la cual fue diseñada por el MEN y la Federación de Aseguradores Colombianos (Fasecolda) en el año 2018, con el fin de servir de apoyo para el desarrollo del proyecto pedagógico de educación económica y financiera. Con esta herramienta los estudiantes fortalecerán y desarrollarán habilidades de acción (decidir, planear y administrar), habilidades de exploración (observación, contraste, testimonial) y habilidades de transformación (colaboración, creatividad, ciudadanía y convivencia en paz).*

*Con el fin de transversalizar el PRAE institucional, el proyecto incluye el componente de gestión de riesgos, que inicia con la pregunta *¿qué valoramos como estudiantes de la institución?*, que tiene como fin identificar los aspectos que le parecen más importantes de la vida escolar y que, por tanto, son susceptibles de ser protegidos. Una vez se conocen las respuestas a esa pregunta, se identifican los peligros que amenazan eso que valoran los estudiantes y se caracterizan; por último, se lleva a cabo un proceso de gestión de ese riesgo.*

Por último, en la asignatura de Gestión de Negocios se elaborarán y desarrollarán ideas de negocio que puedan impactar de forma significativa el proyecto de vida de los estudiantes. Para esto, se hará uso de las guías de interaprendizaje del Comité de Cafeteros y las adaptaciones a estas que sean necesarias.

Con todas estas estrategias se privilegia el trabajo colaborativo mediante proyectos y problemas reales; la toma de decisiones apoyada en el análisis de indicadores y en la elaboración de presupuestos personales y familiares; la interdisciplinariedad, conectando las matemáticas con las ciencias sociales, la ética, seguridad alimentaria y educación ambiental; la economía solidaria y el emprendimiento social como alternativas para el desarrollo sostenible.

A continuación, se presenta la malla curricular sugerida para el desarrollo del proyecto de educación económica, financiera y emprendimiento:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 MALLA CURRICULAR DEL EJE PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO			CÓDIGO	GAPC10-02C
				VERSIÓN	1
				PÁGINA	6 de 16
EJE PEDAGÓGICO	EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO	GRADOS	PRIMERO A TERCERO	AÑO	2026

ÁMBITOS CONCEPTUALES	EJES TEMÁTICOS										COMPETENCIAS
	ECONOMÍA				FINANZAS					EMPRENDIMIENTO	
	CONTEXUALIZACIÓN ECONÓMICA	INDICADORES ECONÓMICOS	DESARROLLO ECONÓMICO	POLÍTICAS ECONÓMICAS	CONTEXUALIZACIÓN FINANCIERA	PRESUPUESTO	AHORRO E INVERSIÓN	MANEJO DE LAS DEUDAS	SISTEMA FINANCIERO		
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Qué son los recursos, cómo los cuido y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos?	¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno?	¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?	¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento y cómo los cuido?	¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia?	¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente?	¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumpla mis compromisos?	¿En qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos servicios y productos financieros?	¿Qué es la creatividad? ¿Cómo alcanzar mis sueños y trabajar en armonía?	Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Describe con qué Recursos cuenta y asume la responsabilidad de su cuidado, porque entiende la importancia para su vida	Señala la relación entre algunos indicadores y recursos personales y, sobre ello, toma decisiones adecuadas para sí mismo	Justifica cómo los cambios en los recursos influyen en su desarrollo personal	Explica la importancia de cuidar y valorar sus recursos personales, porque entiende que ello le genera bienestar	Registra los recursos monetarios, su origen y la importancia para su vida personal	Compara lo que necesita de lo que desea, según los recursos disponibles en su entorno familiar	Describe la importancia del ahorro de recursos para el cumplimiento de sus necesidades y deseos	Explica las responsabilidades que adquiere cuando le prestan algo	Nombra lugares en donde se utiliza el dinero	Reconoce en la responsabilidad una forma creativa para trabajar en equipo Soluciona con creatividad y lógica situaciones de trabajo en clase	Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno
	Maneja con responsabilidad sus recursos y participa en su cuidado desde los Ámbitos familiar y escolar	Relaciona algunos indicadores y recursos familiares y, sobre ello, aporta en la toma de decisiones adecuadas para su entorno familiar	Justifica cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo de su entorno familiar	Explica qué son las normas y cómo su cumplimiento contribuye al cuidado de los recursos personales y familiares	Describe como algunos recursos con los que cuenta tienen un valor económico y se responsabiliza de su cuidado	Narra cómo un presupuesto ayuda a organizar los recursos económicos del hogar	Establece una meta personal de ahorro y reconoce la importancia de ser constante para el manejo adecuado de los recursos en su entorno familiar	Diferencia entre prestar, compartir y regalar	Indica en dónde se usa el dinero y quién lo hace	Hace del trabajo un elemento de creatividad lúdico Demuestra perseverancia ante las dificultades que se le presentan en su trabajo diario	Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes
	Describe qué son los recursos naturales, cómo influyen en la economía y colabora con sus acciones en su cuidado	Determina la relación entre algunos indicadores y recursos naturales y, sobre ello, toma decisiones adecuadas para su entorno	Explica cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo económico de su entorno	Distingue que algunas normas relacionadas con el cuidado del medio ambiente contribuyen a la conservación de los recursos económicos	Comunica las características del dinero y, acerca de su uso, diferencia gastos necesarios e innecesarios	Relaciona en un presupuesto los gastos necesarios e innecesarios de una familia y la manera de colaborar en su organización	Emplea mecanismos de ahorro de los recursos familiares, para el cumplimiento de metas	Explica la importancia de devolver lo prestado y su relación con las metas personales	Relaciona que, con el apoyo de productos y servicios financieros, se pueden cumplir algunas metas familiares	Reconoce e imita roles y profesiones de su entorno Demuestra cualidades de líder en el trabajo en equipo	Trabajar en equipo para proponer e implementar alternativas de solución a diferentes problemáticas de la comunidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 MALLA CURRICULAR DEL EJE PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO				CÓDIGO	GAPC10-02C
					VERSIÓN	1
					PÁGINA	7 de 16
EJE PEDAGÓGICO	EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO	GRADOS	CUARTO Y QUINTO			AÑO 2026

ÁMBITOS CONCEPTUALES	EJES TEMÁTICOS										COMPETENCIAS
	ECONOMÍA				FINANZAS					EMPRENDIMIENTO	
	CONTEXUALIZACIÓN ECONÓMICA	INDICADORES ECONÓMICOS	DESARROLLO ECONÓMICO	POLÍTICAS ECONÓMICAS	CONTEXUALIZACIÓN FINANCIERA	PRESUPUESTO	AHORRO E INVERSIÓN	MANEJO DE LAS DEUDAS	SISTEMA FINANCIERO		
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo los indicadores económicos se relacionan con la adquisición de recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles contribuye al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles de acuerdo con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno?	¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales?	¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos?	¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas?	¿Cómo el uso de los préstamos nos acerca o aleja de nuestras metas?	¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo de los recursos familiares?	¿Qué debo hacer para descubrir mis talentos? ¿Cómo reconocer las cualidades de un líder?	Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce que los bienes son recursos tangibles y que los servicios son recursos intangibles que deben ser usados con responsabilidad y cuidado	Enumera los bienes y servicios de la canasta familiar; entiende su relación con el poder adquisitivo de su familia y hace un uso adecuado de ellos	Explica como el adecuado uso de los recursos tangibles e intangibles influye en el desarrollo de su entorno	Propone algunas medidas que favorecen el desarrollo de su entorno y las formas de usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles	Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsables y su influencia en la calidad de vida	Indaga de dónde provienen los recursos económicos familiares, se percata de cuánto tiene y cuánto gasta su familia y planea sus gastos responsablemente	Enuncia cómo el ahorro de recursos Tangibles lo acerca al cumplimiento de metas	Reconoce la importancia de saber cómo prestar y/o pedir prestado, de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado	Relata como el uso de algunos productos y servicios financieros es una manera de manejar el dinero	Comprende qué es el liderazgo y su historia en el emprendimiento Identifica las características de un buen líder para el trabajo en equipo	Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno
	Colabora con la preservación de algunos bienes y servicios que tienen un valor económico para favorecer el bienestar de las personas	Describe cómo el aumento en el valor de los bienes y de los servicios afecta la satisfacción de las necesidades básicas de las personas	Explica que el uso adecuado de los recursos tangibles e intangibles influye en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y en el desarrollo de su entorno	Ejemplifica cómo el uso responsable y solidario de los recursos tangibles e intangibles hace parte de las medidas que favorecen el desarrollo de su entorno	Detalla la importancia de revisar las facturas como parte de los hábitos financieros responsables	Reconoce que el presupuesto es una herramienta que permite organizar los tipos de ingresos y gastos y hace parte de los hábitos financieros responsables	Establece metas a Mediano plazo en su entorno familiar y comprende que se pueden cumplir a través del ahorro de recursos tangibles	Reconoce qué es un préstamo, para qué sirve y los compromisos familiares y personales que implica adquirirlo	Describe cómo interactúan las personas y el sistema financiero para la toma de decisiones responsables	Identifica con claridad en cuáles profesiones se puede desempeñar desarrollando plenamente sus talentos Busca estrategias para la solución de conflictos relacionados con el trabajo en equipo	Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 MALLA CURRICULAR DEL EJE PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO			CÓDIGO	GAPC10-02C
				VERSIÓN	1
				PÁGINA	8 de 16
EJE PEDAGÓGICO	EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO	GRADOS	SEXTO Y SÉPTIMO	AÑO	2026

ÁMBITOS CONCEPTUALES	EJES TEMÁTICOS										COMPETENCIAS
	ECONOMÍA				FINANZAS					EMPRENDIMIENTO	
	CONTEXUALIZACIÓN ECONÓMICA	INDICADORES ECONÓMICOS	DESARROLLO ECONÓMICO	POLÍTICAS ECONÓMICAS	CONTEXUALIZACIÓN FINANCIERA	PRESUPUESTO	AHORRO E INVERSIÓN	MANEJO DE LAS DEUDAS	SISTEMA FINANCIERO		
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Al consumir ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno?	¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo las decisiones del Gobierno Nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y servicios de las personas?	¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad de vida familiar?	¿Cómo en un presupuesto se reflejan hábitos financieros responsables, relacionados con la compra de bienes y servicios?	¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro la inversión?	¿Qué se debe tener en cuenta antes de decidir adquirir un préstamo?	¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?	¿Cómo identificar un emprendedor? ¿Cuál es la función de la creatividad en la formación de emprendedores ganadores?	Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad
											Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Describe cómo los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse	Relaciona su situación económica familiar y con respecto a la variación de los precios en la canasta familiar y la inflación	Reconoce cómo las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás y se reflejan en los indicadores económicos	Describe cómo las decisiones del Gobierno afectan la producción y consumo de bienes y servicios, lo cual impacta en el ingreso y gasto de las personas y en el desarrollo equitativo de su entorno	Relaciona el consumo responsable de bienes y servicios con los buenos hábitos financieros para mejorar la calidad de vida familiar	Explica cómo, en las finanzas familiares, el presupuesto facilita la adecuada administración de los recursos y el consumo responsable de bienes y servicios	Evalúa la importancia del ahorro, la inversión y el consumo responsable de bienes y servicios, para el cumplimiento de metas en el mejoramiento de su entorno familiar	Describe si se justifica endeudarse para adquirir bienes y servicios, según los ingresos familiares	Establece estrategias para cumplir metas a través del desarrollo de hábitos financieros responsables que influyen en el bienestar propio y de los demás	Reconoce las características de un emprendedor Identifica las cualidades que posee en sus desempeños diarios Valora lo que desea y proyecta realizar en un futuro próximo	Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes
	Explica como sus acciones, contribuyen a evitar que se desperdicien o deterioren los bienes y servicios de su entorno	Explica cómo el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar	Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso y manejo de los bienes y servicios que contribuyan al desarrollo de su entorno	Señala algunas políticas del Gobierno y su influencia sobre la Producción y consumo de bienes y servicios, el ingreso y gasto de las personas y el desarrollo sostenible de su entorno	Relaciona el bienestar de su familia con el desarrollo de hábitos financieros responsables	Toma decisiones para adoptar hábitos financieros responsables; entre ellos, se halla la elaboración de un presupuesto que involucra el bienestar de su familia	Narra la importancia de promover el ahorro en su entorno escolar para el cumplimiento de metas colectivas, relacionadas con el uso de bienes y servicios	Describe si se justifica endeudarse para invertir, cómo hacerlo y cómo afecta su bienestar	Compara productos y servicios del sistema financiero; también valora sus ventajas y desventajas, en relación con el cumplimiento de metas que facilitan el bienestar propio y de los demás	Muestra actitudes positivas al tomar decisiones durante el trabajo en equipo Resuelve situaciones problemáticas con creatividad y lógica	Trabajar en equipo para proponer e implementar alternativas de solución a diferentes problemáticas de la comunidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 MALLA CURRICULAR DEL EJE PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO				CÓDIGO	GAPC10-02C
					VERSIÓN	1
					PÁGINA	9 de 16
EJE PEDAGÓGICO	EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO	GRADOS	OCTAVO Y NOVENO		AÑO	2026

ÁMBITOS CONCEPTUALES	EJES TEMÁTICOS										COMPETENCIAS
	ECONOMÍA				FINANZAS					EMPRENDIMIENTO	
	CONTEXUALIZACIÓN ECONÓMICA	INDICADORES ECONÓMICOS	DESARROLLO ECONÓMICO	POLÍTICAS ECONÓMICAS	CONTEXUALIZACIÓN FINANCIERA	PRESUPUESTO	AHORRO E INVERSIÓN	MANEJO DE LAS DEUDAS	SISTEMA FINANCIERO		
PREGUNTA ORIENTADORA	¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos?	¿Cómo nos impacta la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios?	¿Cómo el crecimiento y el desarrollo económico de mi entorno determinan el consumo de bienes y servicios?	¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país, al producir, distribuir y/o consumir bienes y servicios?	¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?	¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto que evidencie hábitos financieros responsables que favorezcan el bienestar personal y familiar?	¿Cómo incluyo en un plan de ahorro e inversión metas relacionadas con el bienestar familiar?	¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas?	¿Cómo elegir, de manera responsable e informada, servicios y productos del sistema financiero, acordes con las necesidades propias y de su entorno?	¿Cuál es la importancia de la realización de mi proyecto de vida? ¿Por qué son importantes la Innovación y la creatividad en las ideas de negocio?	Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Ilustra la importancia de los sectores económicos y su relación con la abundancia y escasez de bienes y servicios en su municipio	Evalúa el impacto de la inflación en los Sectores económicos y analiza su relación con la oferta y demanda de bienes y servicios de su entorno	Propone estrategias para el uso solidario de bienes y servicios relacionados con el desarrollo de su entorno y explica su impacto sobre los sectores e indicadores económicos	Establece la importancia de la contribución y su relación con las políticas económicas de su entorno	Implementa diferentes hábitos financieros responsables enmarcados en la solidaridad y en la búsqueda del bienestar de su familia	Señala el presupuesto como una herramienta que ayuda en la formación de hábitos financieros responsables que mejoran su calidad de vida y el bienestar de su familia	Interpreta formas de ahorrar e invertir Siguiendo un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia	Reconoce las ventajas y desventajas del endeudamiento y las tiene en cuenta para la toma de decisiones que afectan su entorno familiar	Propone estrategias para elegir, de manera responsable e informada, servicios y productos del sistema financiero, de acuerdo con las necesidades propias y de su entorno	Establece diferencias claras entre plan y estrategia Reconoce y aplica diferentes estrategias para desarrollar proyectos	Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes
	Relaciona el aumento del precio de los bienes y servicios con el impacto sobre los sectores económicos de su entorno	Explica las consecuencias de la inflación sobre la economía de su entorno y diseña estrategias para afrontarla	Analiza la situación económica de su entorno y propone estrategias que procuran el bienestar de otros	Relaciona la importancia del pago cumplido y responsable de los impuestos de una sociedad y el impacto que esto genera en su entorno	Explica cómo la prevención del riesgo hace parte de los hábitos financieros responsables que influyen en la calidad de vida familiar	Compara los ingresos y gastos familiares para proponer estrategias que mejoren las finanzas de su familia	Comparte con otras personas formas de ahorrar e invertir con base en un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia	Elabora un plan para el manejo informado y responsable de la deuda	Analiza diversa información de servicios y productos financieros, para determinar semejanzas y diferencias que le permitan tomar decisiones responsablemente	Identifica la lógica, la creatividad y la innovación como herramientas fundamentales para el emprendimiento Reconoce la importancia del trabajo en equipo como garantía de obtención de logros	Trabajar en equipo para proponer e implementar alternativas de solución a diferentes problemáticas de la comunidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 MALLA CURRICULAR DEL EJE PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO			CÓDIGO	GAPC10-02C
				VERSIÓN	1
				PÁGINA	10 de 16
EJE PEDAGÓGICO	EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO	GRADOS	DÉCIMO Y UNDÉCIMO	AÑO	2026

ÁMBITOS CONCEPTUALES	EJES TEMÁTICOS										COMPETENCIAS
	ECONOMÍA				FINANZAS					EMPRENDIMIENTO	
	CONTEXUALIZACIÓN ECONÓMICA	INDICADORES ECONÓMICOS	DESARROLLO ECONÓMICO	POLÍTICAS ECONÓMICAS	CONTEXUALIZACIÓN FINANCIERA	PRESUPUESTO	AHORRO E INVERSIÓN	MANEJO DE LAS DEUDAS	SISTEMA FINANCIERO		
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno?	¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país?	¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?	¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno?	¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su región o de su país?	¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, regional o nacional?	¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi región y de mi país?	¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi región o país?	¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas?	¿Cómo innovar y crear nuevas ideas de negocio? ¿Qué importancia tiene el liderazgo en la gestión empresarial?	Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios, por medio del análisis de su impacto en la economía de la región	Compara la equidad o inequidad económica de su región, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos	Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su región y el bienestar de sus habitantes	Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y gasto de su región	Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su región	Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para Determinar mejoras en su realización	Señala la relación entre el desarrollo de su región y las estrategias familiares de ahorro e inversión	Describe cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su región	Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables	Elabora proyectos productivos empleando diferentes estrategias y herramientas que su entorno le ofrece Reconoce la importancia del trabajo en equipo como garantía de obtención de logros	Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno
	Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía del país	Analiza la equidad o inequidad económica de su país, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos	Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes	Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional	Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su país	Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución	Explica la relación entre el desarrollo de su país y las estrategias familiares de ahorro e inversión	Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país	Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en la relación con la situación económica del país	Identifica estructuras organizacionales en los cargos y responsabilidades en la empresa Identifica la importancia de la planificación de negocios en una estructura de ventas	Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes



POBLACIÓN BENEFICIADA

*El proyecto está dirigido a los **estudiantes de grados primero a undécimo** de la institución, quienes representan la base de la comunidad educativa y constituyen el grupo principal de beneficiarios. Estos estudiantes, provenientes de familias campesinas y trabajadoras, enfrentan diariamente retos relacionados con ingresos variables, escasos hábitos de ahorro y limitado acceso a servicios financieros. La formación en economía, finanzas y emprendimiento les permitirá adquirir competencias prácticas para administrar sus recursos, planificar su futuro y generar proyectos productivos que fortalezcan la economía familiar.*

*De manera indirecta, la **población beneficiada se extiende a las familias y a la comunidad de la vereda Colombia y sus alrededores**, ya que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes se trasladarán al hogar y al entorno social. Los padres podrán ver reflejados cambios en la cultura del ahorro, en la organización de los recursos familiares y en la creación de iniciativas de emprendimiento. Así, el impacto del proyecto trasciende el ámbito escolar y se convierte en una estrategia de desarrollo económico y social para toda la comunidad educativa.*

RESULTADOS ESPERADOS

La implementación del proyecto de educación económica, financiera y de emprendimiento en la institución busca generar cambios significativos en los estudiantes y en la comunidad educativa. Los resultados esperados se orientan, entre otros, a la formación de hábitos de ahorro, el manejo responsable de los recursos y el desarrollo de iniciativas de emprendimiento que fortalezcan la economía familiar.

- 1. **Fortalecimiento de hábitos de ahorro y manejo responsable de recursos.** Los estudiantes aprenderán a valorar el dinero y a planificar su uso, lo que se reflejará en prácticas más responsables dentro de sus hogares. Esto contribuirá a reducir la vulnerabilidad económica de sus familias, que suelen depender de ingresos variables, de actividades agrícolas y, sobre todo, de la minería ilegal.*
- 2. **Impulso al emprendimiento.** Al fomentar proyectos productivos desde la asignatura de Seguridad Alimentaria, se generarán nuevas oportunidades de negocio que aprovechen los recursos propios de la región. Los estudiantes podrán convertirse en agentes de cambio, creando iniciativas que fortalezcan la economía familiar y promuevan la sostenibilidad.*
- 3. **Transformación cultural y social.** La educación financiera promueve valores como la responsabilidad, la disciplina y la solidaridad. Estos valores se trasladan a la vida comunitaria, fortaleciendo el tejido social y generando confianza en la capacidad de la comunidad para progresar.*
- 4. **Proyección a futuro.** Los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los retos de la vida adulta, evitando el sobreendeudamiento y aprovechando oportunidades de inversión y emprendimiento. A largo plazo, la comunidad de la vereda Colombia podrá contar con ciudadanos más conscientes, capaces de generar desarrollo económico sostenible y de mejorar su calidad de vida.*

ACTIVIDADES POR REALIZAR

Se llevarán a cabo, entre otras, las siguientes actividades: Integración de situaciones problema financieras en las clases de matemáticas y de gestión de negocios; análisis de riesgos por el mal manejo de los recursos en el área de matemáticas y ciencias naturales; socialización de hábitos de consumo responsable y cultura del ahorro en las diferentes clases; realización de talleres y actividades sobre emprendimiento en las asignaturas de gestión de negocios y seguridad alimentaria. Además, se realizará la celebración del día del ahorro.

Estas actividades se encuentran detalladas en el cronograma general del año 2026.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI
Vereda Colombia Km 41
EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

PÁGINA
12 de 16

CRONOGRAMA GENERAL

FECHA	ÁMBITO CONCEPTUAL	ACTIVIDAD	GRADOS PARTICIPANTES	RESPONSABLES
Abril	Conceptualización	Conceptualización básica sobre economía, finanzas, emprendimiento y gestión del riesgo en uso de recursos	1° a 11°	Docentes del eje pedagógico
Abril – Noviembre	Emprendimiento escolar	Desarrollo de actividades y propuestas de emprendimiento escolar	6° a 11°	Área de Matemáticas y Gestión de Negocios
Mayo	Uso responsable de los recursos	Taller sobre manejo adecuado de recursos y consumo responsable	4° a 11°	Comité de Área de Matemáticas
Julio	Educación financiera	Resolución de situaciones problema relacionadas con ahorro y presupuesto familiar	3° a 11°	Docentes del área
Agosto	Emprendimiento escolar	Desarrollo de actividades y propuestas de emprendimiento escolar	6° a 11°	Área de Matemáticas y Gestión de Negocios
Septiembre	Cultura del ahorro	Elaboración y socialización de carteleros sobre ahorro y uso responsable del dinero	6° a 11°	Comité de Área
Octubre	Día Mundial del Ahorro	Jornada pedagógica y actividades institucionales sobre educación financiera	3° a 11°	Comité de Área y docentes participantes
Noviembre	Evaluación y cierre del proyecto	Socialización de aprendizajes, evaluación de actividades desarrolladas y reflexión sobre hábitos financieros responsables	1° a 11°	Comité de Área y docentes participantes

RECURSOS

Durante el desarrollo del proyecto se hará uso de material didáctico, fotocopias, carteleros, videos educativos, calculadora, guías y talleres de interaprendizaje. Para la celebración del día del ahorro, se utilizará el rubro destinado en el presupuesto anual de la institución para el respectivo proyecto.



Igualmente, el talento humano de las áreas de matemáticas, gestión de negocios, ciencias sociales, ciencias naturales y seguridad alimentaria, harán parte de la implementación y desarrollo del proyecto.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Durante el desarrollo del proyecto se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

Participación en las actividades propuestas, aplicación de conceptos de educación económica y financiera, trabajo colaborativo, uso responsable de los recursos y cumplimiento de las actividades, actividades Pangea, notas asignadas en las asignaturas de matemáticas, gestión de negocios y seguridad alimentaria.

Además, se llevarán a cabo las siguientes acciones de evaluación:

Revisión de talleres y actividades, seguimiento a la participación de los estudiantes, seguimiento al trabajo colaborativo, análisis de las evidencias desarrolladas en clase, seguimiento y evaluación, constante de los procesos en las reuniones de comité de área para encontrar fortalezas y oportunidades de mejora.

ANEXOS

Se anexa el formato de Caracterización de Formación Integral en EE

Secretaría de educación	Secretaría de educación de Manizales
Institución educativa	IER Giovanni Montini
Proyecto Pedagógico transversal o área. EPPDH	Area de matemáticas – Eje transversal de Educación Económica y Financiera EE
Docentes que hacen parte del equipo de trabajo	Carlos Albeiro Aguirre Flórez, Jhon Edisson Vallejo Herrera, Cristian David Rivera, Morelia Uchima Zamora, Ivan Dario Sanchez Cardona
Necesidad priorizada a partir de la lectura de contexto	El adecuado uso de los recursos.
Meta o metas	Fortalecer en los estudiantes el uso responsable de los recursos y la toma de decisiones financieras conscientes, mediante actividades integradas desde el área de matemáticas y de gestión de negocios
Aprendizajes, saberes, capacidades a desarrollar en los estudiantes competencias, habilidades,	- Decidir de manera razonada y responsable que acciones son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad - Planear como una práctica grupal teniendo en cuenta los recursos o bienes comunes - Gestionar el riesgo que está presente en el entorno y que los afecta como estudiantes - Administrar de forma responsable los recursos que tienen a su disposición.
Áreas con las que se articula	Matemáticas, gestión de negocios, ciencias naturales, PRAE
Acciones de desarrollo	Integración de situaciones problema financieras en las clases de matemáticas y de gestión de negocios. Integración de situaciones problema financieras en las clases de matemáticas. análisis de riesgos por el mal manejo de los recursos en el área de matemáticas y ciencias naturales. Socialización de hábitos de consumo responsable y cultura del ahorro en las diferentes clases. Realización de talleres y actividades sobre emprendimiento en las asignaturas de gestión de negocios y seguridad alimentaria.
Si las acciones de desarrollo para alcanzar la meta propuesta incluyen el diseño de algunos centros de interés, semilleros, proyectos, clubes, laboratorios, entre otros, se deben relacionar en formato adjunto “caracterización de centros de interés y otras estrategias de formación integral EE”	

Recursos	Material didáctico, fotocopias, carteleras, videos educativos, calculadora, guías o talleres de aprendizaje y talento humano del área de matemáticas, gestión de negocios y seguridad alimentaria.
Productos o evidencias (ejemplo: Manual de convivencia reajustado)	Talleres o guías desarrolladas, carteleras sobre ahorro y consumo responsable, registros fotográficos participación en las actividades y evidencias de proyectos de emprendimiento
Criterios de evaluación (incluyendo elementos de evaluación formativa y criterios de evaluación sumativa con una asignatura correspondiente -si aplica-)	participación en las actividades propuestas, aplicación de conceptos de educación económica y financiera, trabajo colaborativo, uso responsable de los recursos y cumplimiento de las actividades, notas asignadas en las asignaturas de matemáticas, gestión de negocios y seguridad alimentaria
Escenarios de expresión (actividades o espacios para compartir logros)	Clases de matemáticas, gestión de negocios y seguridad alimentaria, exposiciones en el aula actividades institucionales como feria del emprendimiento y día internacional del ahorro.
Acciones de seguimiento y evaluación	revisión de talleres y actividades, seguimiento a la participación de los estudiantes, seguimiento al trabajo colaborativo, análisis de las evidencias desarrolladas en clase, seguimiento y evaluación constante de los procesos en las reuniones de comité de área para encontrar fortalezas y oportunidades de mejora.
Fecha estimada para seguimiento	Seguimiento bimestral durante el año lectivo 2026
Observaciones (si hay lugar a ellas)	Las actividades se desarrollarán de manera transversal con otras áreas y ajustadas al contexto institucional y necesidades de los estudiantes.

CRONOGRAMA

FECHA (2026)	TEMA	ACTIVIDAD	GRADOS PARTICIPANTES	RESPONSABLE(S)
Abril	Conceptualización	Conceptualización básica sobre economía, finanzas, emprendimiento y gestión del riesgo en uso de recursos	transición a 11°	Docentes del eje pedagógico
Mayo	Uso responsable de los recursos	Taller sobre manejo adecuado de recursos y consumo responsable	4° a 11°	Comité de Área de Matemáticas

Abr-Nov	Emprendimiento escolar	Desarrollo de actividades y propuestas de emprendimiento escolar	6° a 11°	Área de Matemáticas y Gestión de Negocios
Julio	Educación financiera	Resolución de situaciones problema relacionadas con ahorro y presupuesto familiar	3° a 11°	Docentes del área
Agosto	Emprendimiento escolar	Desarrollo de actividades y propuestas de emprendimiento escolar	6° a 11°	Área de Matemáticas y Gestión de Negocios
Septiembre	Cultura del ahorro	Elaboración y socialización de carteleros sobre ahorro y uso responsable del dinero	6° a 11°	Comité de Área
octubre	Día Mundial del Ahorro	Jornada pedagógica y actividades institucionales sobre educación financiera	3° a 11°	Comité de Área y docentes participantes
noviembre	Evaluación y cierre del proyecto EEF	Socialización de aprendizajes, evaluación de actividades desarrolladas y reflexión sobre hábitos financieros responsables	transición a 11°	Comité de Área y docentes participantes