



PLAN DE ÁREA DE ACUERDO CON EL CURRÍCULO ÚNICO SUGERIDO DE INGLÉS DEL MEN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI

INTRODUCCIÓN

El área de Inglés de la Institución Educativa Rural Giovanni Montini se concibe como un espacio de formación integral que favorece el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua extranjera, permitiendo a los estudiantes interactuar en diversos contextos personales, académicos, sociales y culturales. El aprendizaje del inglés constituye una herramienta fundamental para acceder al conocimiento, fortalecer la participación ciudadana y ampliar las oportunidades de formación, movilidad e inserción en un mundo cada vez más interconectado.

El presente Plan de Área se actualiza tomando como referente el **Currículo Único Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional**, articulándolo con los **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**, los **Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras**, el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)**, el Proyecto Educativo Institucional y las características propias del contexto rural de la institución. De esta manera, se busca garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes, progresivos e inclusivos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes desde el grado preescolar hasta la educación media.

Asimismo, el currículo integra ejes pedagógicos relacionados con la democracia, la convivencia, la sostenibilidad, la educación para la sexualidad, la promoción de estilos de vida saludables y el reconocimiento de la diversidad cultural, favoreciendo el desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales e interculturales mediante el uso significativo del idioma inglés.

JUSTIFICACIÓN

El dominio del idioma inglés representa una competencia fundamental para la formación integral de los estudiantes, dado que facilita el acceso al conocimiento científico, tecnológico y cultural, fortalece las habilidades comunicativas y favorece la participación activa en una sociedad globalizada.

La actualización del presente Plan de Área responde a las orientaciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional mediante el Currículo Único Sugerido de Inglés, el cual propone una organización curricular basada en el desarrollo progresivo de competencias comunicativas, el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y producción oral y escrita, y la contextualización del aprendizaje mediante situaciones auténticas y problemáticas cercanas a la realidad de los estudiantes.



En coherencia con la misión institucional, este plan busca promover procesos educativos inclusivos, equitativos y pertinentes que reconozcan la diversidad cultural, social y lingüística del contexto rural, favoreciendo la formación de ciudadanos críticos, autónomos, respetuosos de la diferencia y comprometidos con el desarrollo sostenible, la convivencia pacífica y el bienestar individual y colectivo.

De igual manera, el área contribuye al fortalecimiento de las competencias del siglo XXI mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva y el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, permitiendo que los estudiantes utilicen el inglés como una herramienta para comprender su entorno, interactuar con otras culturas y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar progresivamente las competencias comunicativas en lengua inglesa de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Giovanni Montini, mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas, significativas e inclusivas, fundamentadas en el Currículo Único Sugerido del Ministerio de Educación Nacional, los Derechos Básicos de Aprendizaje, los Estándares Básicos de Competencias y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, favoreciendo la formación integral, el pensamiento crítico, la ciudadanía global y el reconocimiento de la diversidad cultural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar las habilidades comunicativas de escucha, lectura, escritura, producción oral e interacción en inglés de manera progresiva, de acuerdo con los niveles establecidos por el MCER.
- Favorecer el uso del inglés en situaciones comunicativas auténticas relacionadas con la vida cotidiana, el contexto escolar, familiar, social y cultural de los estudiantes.
- Promover el desarrollo de competencias interculturales mediante el reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad lingüística y cultural.
- Integrar los ejes transversales propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, fortaleciendo la formación ciudadana, la educación para la paz, la sostenibilidad ambiental, la educación para la sexualidad y la promoción de estilos de vida saludables.
- Potenciar estrategias de aprendizaje autónomo, colaborativo y reflexivo que permitan al estudiante asumir un papel activo en la construcción de su conocimiento.
- Incorporar recursos didácticos y tecnológicos que favorezcan ambientes de aprendizaje innovadores y el fortalecimiento de las competencias digitales en el aprendizaje del inglés.
- Evaluar de manera continua el desarrollo de las competencias comunicativas mediante procesos formativos que permitan identificar avances, dificultades y oportunidades de mejoramiento.



METODOLOGÍA

La enseñanza del inglés se fundamenta en el **Enfoque Comunicativo (Communicative Language Teaching)**, complementado con principios del aprendizaje basado en tareas (Task-Based Learning), el aprendizaje cooperativo y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), favoreciendo la participación activa de todos los estudiantes y la atención a la diversidad.

Las experiencias de aprendizaje se organizan a partir de situaciones contextualizadas propuestas por el Currículo Único Sugerido del MEN, donde el idioma se utiliza como un medio para resolver problemas, intercambiar información, expresar ideas, argumentar y construir conocimiento. En este sentido, las actividades privilegian la interacción oral, la comprensión de diferentes tipos de textos, la producción escrita, el trabajo colaborativo, el aprendizaje por proyectos, el uso de recursos digitales y el desarrollo de procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje.

La metodología contempla la integración permanente de las cuatro habilidades comunicativas (listening, speaking, reading y writing), así como el fortalecimiento de la competencia intercultural y ciudadana mediante temas relacionados con la convivencia, la salud, la sostenibilidad, la democracia, la identidad y la diversidad cultural.

El proceso de enseñanza se caracteriza por ser flexible, participativo e inclusivo, favoreciendo la construcción progresiva del aprendizaje desde los conocimientos previos de los estudiantes y respetando sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

RECURSOS

Para el desarrollo del área se emplearán recursos físicos, tecnológicos y pedagógicos que faciliten el aprendizaje significativo del idioma inglés, entre ellos:

- Currículo Único Sugerido del MEN.
- Derechos Básicos de Aprendizaje y Estándares Básicos de Competencias.
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
- Textos escolares, guías de aprendizaje y material elaborado por los docentes.
- Diccionarios físicos y digitales.
- Material audiovisual (videos, canciones, podcasts, películas y presentaciones multimedia).
- Computadores, tabletas, teléfonos móviles cuando sea pertinente, videobeam y parlantes.
- Plataformas educativas y aplicaciones para el aprendizaje de idiomas.
- Recursos de inteligencia artificial con fines pedagógicos y de retroalimentación.
- Material manipulativo, juegos didácticos, carteleros y material auténtico.
- Biblioteca escolar y recursos digitales institucionales.



EVALUACIÓN

La evaluación será un proceso permanente, integral, continuo, participativo y formativo, orientado al mejoramiento de los aprendizajes y al desarrollo de las competencias comunicativas establecidas para cada grado.

Se tendrán en cuenta los lineamientos del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), los Derechos Básicos de Aprendizaje, los Estándares Básicos de Competencias y los desempeños esperados en el Currículo Único Sugerido del MEN.

La valoración del aprendizaje incorporará estrategias de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, mediante el uso de diversos instrumentos como rúbricas, listas de chequeo, portafolios, proyectos, exposiciones, producciones orales y escritas, pruebas objetivas, actividades prácticas, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La retroalimentación permanente permitirá identificar fortalezas y aspectos por mejorar, promoviendo la autorregulación del aprendizaje, el desarrollo de la autonomía y la construcción de planes de mejoramiento acordes con las necesidades individuales de los estudiantes.



3.1. NIVEL A1 – GRADO SUGERIDO: 6º

DERECHOS BÁSICOS INGLÉS	• Participa en una conversación corta. • Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. • Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. • Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral. • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares. • Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. • Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.		
	META	FUNCIONES	OBJETIVOS
	MÓDULO 1 DEMOCRACIA Y PAZ • Reconocerse como individuo y como miembro de la clase. • Recognize self as an individual and a member of the class.	• Dar y pedir información personal. • Describir personas y actividades cotidianas. • Presentarse a sí mismo y a otras personas. • Dar instrucciones. • Deletrear nombres. • Dar y pedir información sobre números telefónicos y la hora.	• Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos. • Intercambiar información personal y de actividades cotidianas en juegos de roles sencillos. • Hacer oraciones simples sobre información personal y actividades cotidianas de manera oral y escrita.
	MÓDULO 2 SALUD • Establecer una rutina de cuidado físico personal. • Establish a physical care routine.	• Describir hábitos y rutinas de cuidado personal. • Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas. • Expresar gustos e intereses. • Describir partes del cuerpo.	• Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita. • Identificar palabras y frases sobre rutinas, gustos e intereses en textos orales y escritos sencillos. • Intercambiar información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla.
	MÓDULO 3 SOSTENIBILIDAD • Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad. • Specify actions to save energy in the community.	• Describir acciones en una secuencia sencilla y lógica. • Dar y pedir información sobre un tema. • Verificar información.	• Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones. • Identificar frases y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos. • Hacer oraciones simples sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.
	MÓDULO 4 GLOBALIZACIÓN • Definir rasgos propios de la colombianidad (identidad nacional colombiana). • Define own traits of national Colombian identity.	• Describir características de una cultura. • Establecer comparaciones entre países. • Pedir y dar información. • Describir personas, lugares y costumbres.	• Identificar frases y expresiones relacionadas con características de personas, celebraciones y lugares en textos orales y escritos cortos. • Producir oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita. • Intercambiar información sobre características de personas y lugares a través de preguntas y oraciones.



PLAN DE ÁREA SECUNDARIA

GRADO 6°

PERIODO 1: DEMOCRACIA Y PAZ: CONVIVENCIA EN EL AULA

META

Reconocerse como individuo y como miembro de la clase.

PREGUNTA PROBLÉMICA:

¿Puedo identificar vocabulario aprendido e información personal en conversaciones sencillas?

EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO EPDH

EDUCACIÓN SEXUAL	DEMOCRACIA	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	PRAE
Comprendo eventos y sucesos referentes al cuidado y protección de nuestro cuerpo teniendo en cuenta los comportamientos socioculturales asociados al género. Comprendo las relaciones sociales que se dan entre niños a través del juego.	Practico valores sociales como el respeto y la tolerancia. Acepto a todos los individuos independiente a sus condiciones físicas, sociales, culturales y cognitivas.	Propendo por buenos hábitos beneficiosos para mi salud con conciencia de que mi cuerpo está cambiando.	Aprendo los conceptos sobre recursos naturales. Diferencio recursos renovables y no renovables

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA

Participa en una conversación corta donde él/ella proporciona su nombre, edad e información básica a los profesores, amigos y conocidos.

Solicita y proporciona aclaraciones sobre cómo se escriben los nombres y las palabras desconocidas.



FUNCIONES DEL LENGUAJE	OBJETIVOS
Dar y pedir información personal. Describir personas y actividades cotidianas. Presentarse a sí mismo y a otras personas. Dar instrucciones. Deletrear nombres. Entender y usar el lenguaje del salón de clases. Dar y pedir información sobre números telefónicos y la hora.	Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos. Intercambiar información personal y de actividades cotidianas en juegos de roles sencillos. Hacer oraciones simples sobre información personal y actividades cotidianas de manera oral y escrita.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación	1, 3, 5, 6, 8 y 9 1, 2, y 4 3 y 4 2, 3, 6, 7, 8 y 9 1, 2, 3, 4, 5, y 6

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales. Identifica información personal a través de preguntas tipo	Utiliza los saludos apropiadamente en pequeñas conversaciones. Diligencia un formato con información personal.	Valora sus características personales y las de sus pares. Respeta las diferencias físicas, culturales, ideológicas, entre otras, de sus compañeros de clase.



Yes/No questions. Reconoce el vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase.	Escribe un perfil personal propio y el de otra persona. Expresa estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas. Intercambia información relacionada con situaciones cotidianas en el aula de clase. Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.	Participa activamente en las actividades. Interioriza la importancia del cuidado personal integral.
---	--	---

CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Miembros de la familia Mother/ mom/ ma Father/dad/pop Grandmother/gramma Cousins Rutinas Brush teeth Comb hair Exercise Eat healthy Drink water Sleep well Números 1 a 100 Objetos del salón de clases	Presente simple Preguntas Yes/No questions Adjetivos Sustantivos singulares y plurales Adverbios de frecuencia	Reconocer sonidos en pares. /i/ v /I/ Bean v bin Beat v bit Reconocer sonidos y entonación adecuados. Beat bet bat Meet met mat	• Iniciar y mantener una conversación sencilla.	Uso formal e informal de saludos. Aprendizaje a través de la interacción. Respeto por la diferencia.



La hora

**Expresiones para
saludar:**

How are you?... I
am...

How are you
doing?... I am...

What do you do?

I...

Nice to meet you.

Glad to meet you.

Nice meeting you!

What's up?

Hey!

**Expresiones para
describir
intereses**

I like...

He doesn't like...

She can...

She can't...

**Expresiones para
preguntar**

So, are you...?

Do you like...?

Can you...?

Do you have any
brothers or
sisters?

**Expresiones para
el salón de clases**

Open your

notebook

Be quiet!

Raise your hand.

**Expresiones
rutinas**

I eat dinner at 6.

Before going to
bed, I...



GRADO 6°

PERIODO 2: SALUD: RUTINA FÍSICA

META

Establecer una rutina de cuidado físico personal.

PREGUNTA PROBLÉMICA:

¿Cómo puedo hablar de mí mismo; dar información personal, expresar mis intereses, mis emociones y mis actividades de manera clara y coherente en un idioma extranjero?

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Comprende y usa palabras familiares y frases cortas acerca de rutinas, actividades diarias y preferencias.

Comprende instrucciones relacionadas con la clase, el colegio y actividades de la comunidad, y las expresa de forma oral y escrita para evidenciar su comprensión.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Describir hábitos y rutinas de cuidado personal.

Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas.

Expresar gustos e intereses.

Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita.

Identificar palabras y frases sobre rutinas, gustos e intereses en textos orales y escritos sencillos.



Describir partes del cuerpo.	Intercambiar información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla.
------------------------------	--

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	1, 3, 5, 6, 7, 9 y 11
Lectura	1, 2, y 3
Escritura	2, 3 y 4
Monólogo	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9
Conversación	2, 3, 4, 5, y 6

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo.	Formula preguntas relacionadas con rutinas de cuidado personal. Responde con frases cortas las preguntas sobre una rutina de cuidado personal con base en el	Asume una posición responsable ante el cuidado personal. Respeto la toma de turnos.



Reconoce el vocabulario relacionado con rutinas diarias y cuidado personal. Identifica la estructura de Yes/No questions.	vocabulario y las expresiones estudiadas. Anota en un formato preestablecido expresiones cortas y palabras relacionadas con rutinas de cuidado personal a partir de una presentación oral corta y sencilla. Hace un listado de las actividades de cuidado personal diarias más saludables con base en las notas tomadas.	Valora los aportes de los compañeros en el desarrollo de la clase.
---	---	---

CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Partes del cuerpo Arm Legs Chest Brain	Presente simple Preguntas Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't.)	• Reconocer sonidos y entonación adecuados. Beat bet bat Meet met mat	• Secuencia de eventos.	Toma de turnos. Aprendizaje a través de la interacción.



Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas I eat dinner at 6. Before going to bed, I... I wake up at Everyday First, second, then... In the morning... In the evening... In the afternoon... At night... Expresiones para el cuidado personal In the morning... I brush my teeth. I visit the doctor... Take a shower Brush teeth Comb hair Exercise Eat healthy Drink water Sleep well	Adverbios de frecuencia.			
---	---------------------------------	--	--	--



GRADO 6°

PERIODO 3: SOSTENIBILIDAD: MEDIO AMBIENTE

META

Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad.

PREGUNTA PROBLÉMICA:

¿Puedo intercambiar información relacionada con actividades cotidianas, rutinas diarias y de cuidado personal en la lengua extranjera?

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Describe las características básicas de las personas, cosas y lugares que se encuentran en su colegio, ciudad y comunidad usando frases cortas.

Responde preguntas relacionadas con “Qué”, “Quién” y “Cuándo” después de leer o escuchar un texto corto simple cuyo tema está conectado a eventos familiares.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Describir acciones en una secuencia sencilla y lógica.

Dar y pedir información sobre un tema.

Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones.

Identificar frases y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.



Verificar información.

Hacer oraciones simples sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE
COMPETENCIAS EN LENGUAS
EXTRANJERAS: INGLÉS**

NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19

Escucha

3, 5, 6 y 9

Lectura

1, 2, y 6

Escritura

2 y 3

Monólogo

3, 6, 7 y 9

Conversación

3, 4, 5, y 6

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

SABER HACER

SABER SER

Reconoce vocabulario referente ahorro de energía.

Formula preguntas previamente preparadas sobre actividades diarias relacionadas con temas de interés.

Valora la importancia del ahorro de energía.

Identifica la estructura de Wh-questions.

Respeto el medio ambiente.



Distingue las secuencias en un texto oral o escrito.	Toma nota de palabras y expresiones relacionadas con actividades de ahorro de energía reportadas por pares. Propone acciones sencillas para el ahorro de energía.	
---	---	--

CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Conectores And First Second Later Aparatos eléctricos Light bulb Appliances Fridge, refrigerator Stove	Preguntas Wh-questions Present simple	Reconocer sonidos en conversaciones cortas /s/ v /z/ v /lz/ She pushes him. He wants to be happy.	Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.) Iniciar y mantener una conversación sencilla.	Toma de turnos. Valoración de la diversidad cultural. Reflexión autocrítica.



Air conditioning Heater Expresiones para describir acciones de ahorro de energía Turn off the lights Cook with gas Close the refrigerator door Turn off the fan/air Expresiones para reportar resultados y tendencias Most people say that televisions consume a lot of energy. One way to save energy is... Marcos tells me that he unplugs the appliances when he is not home. When do you shut down your computer?				
---	--	--	--	--



GRADO 6°

PERIODO 4: GLOBALIZACIÓN: VALOR DE LAS CULTURAS SOCIALES

META

Definir rasgos propios de la colombianidad (identidad nacional colombiana).

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Escribe información personal básica en formas preestablecidas que solicitan información como el nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.

Responde preguntas relacionadas a “Qué”, “Quién” y “Cuándo” después de leer o escuchar un texto simple corto cuyo tema está conectado con eventos familiares.

Comprende el tema e información general de un texto simple corto usando ayudas como las imágenes, títulos y palabras clave.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Describir características de una cultura.
Establecer comparaciones entre países.
Pedir y dar información.
Describir personas, lugares y costumbres.

Identificar frases y expresiones relacionadas con características de personas, celebraciones y lugares en textos orales y escritos cortos.

Producir oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita.



Intercambiar información sobre características de personas y lugares a través de preguntas y oraciones, gustos e intereses en una conversación sencilla.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE
COMPETENCIAS EN LENGUAS
EXTRANJERAS: INGLÉS**

NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19

Escucha

3, 5 y 6

Lectura

1, 6 y 8

Escritura

3, 4 y 6

Monólogo

3, 4, 6, 7, 8 y 9

Conversación

1, 4, 5 y 6

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Identifica información relacionada con características particulares de algunos países

SABER HACER

Da a conocer, de manera oral y escrita, información sobre países, celebraciones y costumbres.

SABER SER

Valora su identidad cultural.

Respeto las costumbres y



como su comida, vestuario y celebraciones. Reconoce vocabulario relacionado con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades. Diferencia las características propias de personas, animales y cosas. Identifica la estructura de Wh-questions.	Emplea oraciones simples para expresar información sobre países, comidas, vestuario y celebraciones. Formula preguntas para obtener información específica sobre los países presentados.	tradiciones de las demás personas.
--	--	---

CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Lexical Países y Nacionalidades Colombia/Colombian United States of America/American Japan/Japanese	Presente simple Preguntas Wh-questions	Reconocer sonidos en conversaciones cortas. /s/ v /z/ v /lz/ Wants, gives, pushes	Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.)	Toma de turnos Valoración de la diversidad cultural



China/Chinese				
Comida				
Celebraciones				
Vestuario				
Adjetivos				
Sweet, sour, Delicious, bitter, juicy, ripe, etc.				
Exciting, boring, interesting, etc.				
Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc.				
Tall, small, short, big, intelligent, etc.				
Expresiones para gustos y disgustos				
I prefer to walk.				
I love to eat pizza.				
I do not like vegetables.				
Expresiones para describir personas				
She is tall.				
He is really funny.				
They do not look happy.				
Colombians are...				
They use...				



3.2. NIVEL A2.1 - GRADO SUGERIDO: 7º

DERECHOS BÁSICOS INGLÉS	- Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. - Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. - Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. - Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. - Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. - Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias. - Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.		
	META	FUNCIONES	OBJETIVOS
MÓDULO 1 SALUD	- Definir actividades para el cuidado personal integral a nivel físico (cuerpo), intelectual (mente), emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias). - Define activities for integral personal care at the physical (body), intellectual (mind), emotional (psychological), and spiritual (beliefs) level.	- Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas. - Expresar gustos, pasatiempos e intereses. - Expresar planes futuros. - Describir hábitos y rutinas de cuidado personal, de alimentación y de actividad física. - Expresar habilidad física y mental. - Describir creencias y emociones. - Describir estados de salud.	- Identificar expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos descriptivos cortos orales y escritos. - Hacer una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre temas cotidianos. - Intercambiar información sobre temas cotidianos a través de preguntas y respuestas. - Elaborar una serie de oraciones descriptivas sobre temas cotidianos.
	- Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula. - Propose actions for getting along and inclusion in the classroom.	- Describir experiencias pasadas. - Expresar estados de ánimo. - Dar y solicitar información. - Pedir y dar disculpas. - Dar instrucciones.	- Hacer una narración corta sobre actividades cotidianas en el aula y el entorno inmediato de manera oral y escrita. - Identificar frases y expresiones relacionadas con actividades cotidianas en el entorno inmediato en textos orales y escritos sencillos. - Intercambiar información sobre actividades cotidianas en el aula y en el entorno inmediato a partir de preguntas y respuestas.
	- Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad. - Specify activities for environmental conservation in the community.	- Dar y recibir información. - Dar y recibir recomendaciones y sugerencias. - Describir situaciones y eventos. - Proponer acciones de mejoramiento.	- Intercambiar información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas. - Identificar palabras y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos. - Hacer una descripción simple sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.
MÓDULO 4 GLOBALIZACIÓN	- Reconocer las características culturales de algunos países. - Recognize cultural characteristics in some countries.	- Dar y solicitar información. - Describir hábitos, personas y lugares. - Establecer comparaciones y contrastes. - Expresar puntos de vista.	- Producir un texto descriptivo corto sobre las características de personas y lugares de manera oral y escrita. - Intercambiar información sobre características de personas y lugares a partir de preguntas y respuestas. - Identificar frases y expresiones relacionadas con características particulares de personas y lugares en textos descriptivos cortos.



GRADO 7°

PERIODO 1: SALUD: CUIDADO PERSONAL INTEGRAL

META

Definir actividades para el cuidado personal integral, a nivel físico (cuerpo), intelectual (mente), emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias).

EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

EPDH

EDUCACIÓN SEXUAL	DEMOCRACIA	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	PRAE
Aprendo a cuidar y respetar mi cuerpo. Acepto mi cuerpo y valoro las transformaciones que aparecen con la edad.	Hago uso de mis derechos y practico mis deberes. Conozco y reconozco la declaración de los derechos humanos.	Analizo mis formas básicas de comportamiento que favorezcan mi salud mental.	Comprendo los problemas causados por los residuos sólidos. Reconozco las diferentes manifestaciones culturales de los subgrupos humanos colombianos.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Participa en conversaciones cortas proporcionando información acerca de sí mismo, así como de familiares, lugares y eventos, usando frases simples y frases memorizadas previamente.



Describe personas, actividades, eventos y experiencias personales de forma oral, usando frases simples y frases ensayadas previamente con sus compañeros de clase y profesor.

FUNCIONES DEL LENGUAJE	OBJETIVOS
Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas. Expresar gustos, pasatiempos e intereses. Expresar planes futuros. Describir hábitos y rutinas de cuidado personal, de alimentación y de actividad física. Expresar habilidad física y mental. Describir creencias y emociones. Describir estados de salud.	Identificar expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos descriptivos cortos orales y escritos. Hacer una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre temas cotidianos. Intercambiar información sobre temas cotidianos a través de preguntas y respuestas. Elaborar una serie de oraciones descriptivas sobre temas cotidianos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	1, 2, 4, 6 y 8
Lectura	2, 3, 4 y 9
Escritura	4, 5, 6, 7 y 8



Monólogo	1, 2, 3, 4, 5 y 8
Conversación	4, 6, 7, 8 y 9

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización. Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual). Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple.	Diligencia un formato con información relacionada con actividades de cuidado personal y sus correspondientes dominios (físico, intelectual, emocional, social y espiritual) a partir de un texto escrito sencillo y con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas. Formula preguntas Yes/No questions previamente preparadas sobre hábitos de cuidado personal con una pronunciación y entonación adecuadas. Elabora una lista de oraciones simples sobre actividades de	Interioriza la importancia del cuidado personal integral. Valora y respeta las opiniones de sus compañeros.



	cuidado personal y su correspondiente dominio con el apoyo del profesor y los compañeros de la clase. Expresa actividades recreativas a través de oraciones sencillas a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes.	
--	--	--

CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Pasatiempos Play sports Dance Listen to music Go to the movies Watch TV Ride a bike Collect things Play videogames Comida	Presente simple y futuro Presente de “like” Preguntas “Wh-questions” Modales: can	Reconocer sonidos en conversaciones /s/ v /z/ v /lz/ Wants, gives, pushes Reconocer expresiones tal como pronunciación y reducciones I’ve, have ya, gonna, wanna,	Iniciar y mantener una conversación sencilla. Justificar decisiones.	Habilidad de escuchar y observar. Valoración de la diversidad cultural. Aprendizaje a través de la interacción.



Celebraciones	Adverbios de frecuencia	I will go to, I will go to,		Adaptabilidad a las diferentes formas de
Vestuario		It is a good, Its a good		comunicar y aprender.
Relaciones de tiempo	Preguntas Yes/No questions.			
Everyday				
Once/twice a week/month, year				
Every two weeks				
Always				
Never				
Recently				
Regularly				
Dominios de cuidado personal:				
Actividades físicas, intelectuales, emocionales, sociales, y espirituales.				
Meditation				
Pray				
Workout				
Camping				



Ride horses				
Expresiones para describir hábitos				
I exercise once a week				
I always go to church on Sunday				
Juan reads every day				
Expresiones para mostrar intereses y gustos				
My favorite activity is...				
I like to dance				
I really like swimming				
When do you...?				
I like to...				
I am going to...				
I have always...				
Do you like to bike ride?				
Do you enjoy swimming?				



GRADO 7°

PERIODO 2: DEMOCRACIA Y PAZ: MATONEO Y CONFLICTOS.

META

Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Escribe textos simples y cortos acerca de acciones, experiencias y planes familiares, usando una secuencia de imágenes y modelos de textos preestablecidos.

Comprende la idea principal y detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto a través de palabras y frases familiares.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Describir experiencias pasadas.
Expresar estados de ánimo.
Dar y solicitar información.
Pedir y dar disculpas.
Dar sugerencias y recomendaciones.

OBJETIVOS

Hacer una narración corta sobre actividades cotidianas en el aula y el entorno inmediato de manera oral y escrita.

Identificar frases y expresiones relacionadas con actividades cotidianas en el entorno inmediato en textos orales y escritos sencillos.



Intercambiar información sobre actividades cotidianas en el aula y en el entorno inmediato a partir de preguntas y respuestas.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE
COMPETENCIAS EN LENGUAS
EXTRANJERAS: INGLÉS**

NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19

Escucha

1, 3, 4, 6 y 7

Lectura

1, 2, 3, 4, 6, 7 y 9

Escritura

2, 4, 5, 6, 7 y 8

Monólogo

2, 4 y 5

Conversación

5, 6, 7, 9, 10

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Identifica palabras y expresiones relacionadas con el manejo de emociones en textos descriptivos

SABER HACER

Relata de manera breve y sencilla una situación personal de convivencia a partir de un modelo dado.

SABER SER

Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros.

Colabora con la



cortos escritos en lenguaje sencillo. Reconoce expresiones relacionadas con sentimientos, emociones, valores, cualidades, etc. Distingue expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple.	Construye colectivamente las normas básicas para mantener una sana convivencia en el aula de clases. Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares. Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clase.	consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases. Respeto las diferencias.
--	--	---

CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGÜÍSTICO/ INTERCULTURAL
Sentimientos y emociones Anger: angry, happiness: happy, sadness: sad, depressions:	Imperativos para dar recomendaciones o sugerencias. Modales: must, have to, should, could, etc.	Reconocer sonidos en conversaciones /d/ v /t/ Had hat Bad bat Thanks that Think this	Llegar a acuerdos. Hacer sugerencias y recomendaciones.	Reflexión autocrítica. Aceptación de las diferencias.



depressed, motivation: motivated. Valores éticos Respect, honesty, humility, responsibility, etc. Cualidades de las personas. Quiet, talkative, tolerant, humble, polite, etc. Conectores Because, since, as, as a result of, therefore, for this reason. Expresiones sobre emociones I am really angry. He is just exciting. Some of Sara's frustration is from depression.	Presente y pasado simple.			Manejo de normas de cortesía.
---	--------------------------------------	--	--	--



Tomas is happy. He should not have so much rage. All of us get tired sometimes. Expresiones para recomendar My recommendation is... We should... As a consequence, you have to/need to Why don't you...? Let's think about...?				
--	--	--	--	--



GRADO 7°

PERIODO 3: SOSTENIBILIDAD: CONSERVACIÓN

META

Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Reconoce información específica en textos orales y escritos relacionados con objetos, personas y acciones cuando son familiares al estudiante, cuya información relacionada es presentada previa y cuidadosamente. El estudiante puede requerir el uso de ayudas visuales tales como imágenes o comprensión de textos.

Da y sigue instrucciones, recomendaciones y sugerencias acerca de temas relacionados con su contexto inmediato.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Dar y recibir información.
Dar y recibir recomendaciones y sugerencias.
Describir situaciones y eventos.
Proponer acciones de mejoramiento.

Intercambiar información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas.

Identificar palabras y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.

Hacer una descripción simple sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	1, 6 y 7
Lectura	1, 4 y 9
Escritura	1, 2 y 7
Monólogo	2, 4, 5, 8 y 9
Conversación	6, 7, 8 y 9

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Comprende la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico.	Intercambia información relacionada con temas académicos.	Respeto el medio ambiente.
Identifica Wh-questions en preguntas para obtener información específica.	Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés.	Valora las opiniones de sus pares.



Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto. Reconoce expresiones relacionadas con el medio ambiente.	Propone acciones sencillas para la conservación del medio ambiente.	
--	---	--

CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Conservación Protect, preserve, avoid, save Animals, oceans/land, plants. Natural resources Global warming Expresiones relacionadas con la conservación del medio ambiente	Preguntas “Wh-questions” Presente y Pasado simple Presente perfecto Imperativos Modales	Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación /d/ v (t) v (ld) Buzzed booked wanted	Iniciar y mantener una conversación sencilla.	Aprendizaje a través de la interacción. Reflexión autocrítica.



He recycles paper and plastic. Please turn off the light. The water is shut off. What do you do to protect/save/preserve the environment? The weather is heating up. Antarctica ice is melting. What do you do to protect the environment? In order to protect the environment, I...				
---	--	--	--	--



GRADO 7°

PERIODO 4: GLOBALIZACIÓN: CULTURAS INTERNACIONALES

META

Reconocer las características culturales de algunos países.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.

FUNCIONES DEL LENGUAJE	OBJETIVOS
Dar y solicitar información. Describir hábitos, personas y lugares. Establecer comparaciones y contrastes. Expresar puntos de vista.	Producir un texto descriptivo corto sobre las características de personas y lugares de manera oral y escrita. Intercambiar información sobre características de personas y lugares a partir de preguntas y respuestas. Identificar frases y expresiones relacionadas con características particulares de personas y lugares en textos descriptivos cortos.



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	1, 6 y 7
Lectura	1, 4 y 9
Escritura	1, 5 y 7
Monólogo	2, 4, 5, 6 y 8
Conversación	7 y 9

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica información relacionada con temas de interés general. Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y	Elabora un cuadro comparativo sobre diferentes características culturales de algunos países previamente establecidas. Intercambia información relacionada con características culturales de algunos países.	Respetar las diferencias culturales. Valora los aportes de sus compañeros.



pasado simple, y presente perfecto. Reconoce expresiones relacionas con biodiversidad, deportes, climas, estaciones, etc.	Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre características culturales de algunos países.	
---	--	--

CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Países y Nacionalidades Colombia/Colombian United States of America/America n Japan/Japanese China/Chinese Biodiversidad Animals and plants	Comparativos y superlativos. Conectores de secuencia. Presente y Pasado simple y continuo. Presente perfecto.	Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación y reducciones /s/ v /z/ v /lz/ Wants bees buzzes	Comparar y contrastar. Iniciar y mantener conversaciones sencillas.	Habilidad de escuchar y observar. Habilidades para analizar, interpretar y relacionar. Valoración de la diversidad cultural.



Oceans, rivers, mountains, valleys, etc. Deporte Soccer, football, baseball, basketball Jumping, skating, canoeing, body boarding, etc. Chess, Pool, Billiard, etc. Clima Sunny, cloudy, snowy, windy (Hot, warm, cold). Estaciones Winter, Summer, Spring, Fall. Puntos cardinales North, South, East, West. Cualidades				
--	--	--	--	--



Fast, slow, big,
small, old, new,
modern, far, near,
etc.

**Expresiones para
dar comparación**

y contraste

This country has a
larger

population than...

It is bigger than...

It is difficult
when...

It has the most...

It is the best/worst

**Expresiones para
dar razones**

This country has
better education
because...

This country has
more economic
resources
because...



3.3. NIVEL A2.2 - GRADO SUGERIDO: 8º

DERECHOS BÁSICOS INGLÉS	- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. - Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. - Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. - Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. - Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. - Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. - Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. - Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.		
	META	FUNCIONES	OBJETIVOS
	MÓDULO 1 SOSTENIBILIDAD	- Presentarse ante un grupo. - Describir acciones humanas. - Solicitar información sobre acciones. - Dar sugerencias para mejorar prácticas. - Expresar opiniones sobre acciones. - Discutir buenas y malas prácticas.	- Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita. - Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general. - Intercambiar información sobre temas cotidianos de interés general a través de diálogos. - Identificar información sobre temas cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos.
	MÓDULO 2 SALUD	- Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios. - Formulate initiatives for the prevention of eating disorders. - Dar sugerencias, recomendaciones. - Dar y solicitar información. - Expresar condiciones. - Describir experiencias pasadas. - Describir enfermedades, síntomas, partes del cuerpo, tratamientos. - Describir rutinas de alimentación.	- Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés general. - Intercambiar información sobre temas de interés general a través de conversaciones. - Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.
	MÓDULO 3 DEMOCRACIA Y PAZ	- Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad. - Recognize the role of language (positive and negative) in the construction of peace in the community. - Justificar puntos de vista. - Expresar hechos y opiniones. - Expresar condiciones. - Describir experiencias pasadas. - Expresar sueños, planes futuros.	Describir de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general. Identificar hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de interés general. Intercambiar información sobre temas de interés general a través de juegos de roles.
	MÓDULO 4 GLOBALIZACIÓN	- Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes. - Determine the impact of consumerism in adolescents. - Expresar opiniones. - Justificar puntos de vista. - Formular y responder preguntas sobre un tema. - Expresar condiciones. - Describir experiencias pasadas. - Expresar planes futuros.	- Identificar información relevante sobre temas académicos en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión. - Elaborar textos expositivos escritos y orales sobre temas académicos. - Intercambiar información a través de preguntas y expresiones.



GRADO 8°

PERIODO 1: SOSTENIBILIDAD: ACCIONES HUMANAS

META

Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país.

EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO			
EPDH			
EDUCACIÓN SEXUAL	DEMOCRACIA	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	PRAE
Identifico y reconozco los diferentes problemas a nivel sexual y me preocupo por tener un sano comportamiento y direccionamiento de la identidad sexual. Reconozco las relaciones que pueden surgir entre individuos de sexo diferente.	Participo pacíficamente en la solución de los conflictos de mi comunidad. Soy ejemplo de convivencia y tolerancia.	Favorezco estilos de vida sin adicción al tabaco, al alcohol y a otras sustancias.	Colaboro en la solución de problemas ambientales a nivel comunitario. Protejo a todos los animales y respeto su hábitat.



DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor

Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.

FUNCIONES DEL LENGUAJE	OBJETIVOS
Presentarse ante un grupo.	Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita.
Describir acciones humanas.	
Solicitar información sobre acciones humanas.	Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general.
Dar sugerencias para mejorar prácticas.	
Expresar opiniones sobre acciones.	Intercambiar información sobre temas cotidianos de interés general a través de diálogos.
Discutir buenas y malas prácticas.	Identificar información general en textos expositivos cortos orales y escritos.



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	3, 6, y 7
Lectura	1, 2, 3, 6 y 7
Escritura	1, 3, y 6
Monólogo	1, 5 y 6
Conversación	1, 5 y 7

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente. Identifica estructuras básicas preguntas de información.	Presenta, de manera oral y ensayada, el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente.	Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.



Reconoce expresiones de opinión.	Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información previamente ensayadas.	Reconoce prácticas medio ambientales propias y las de otros
Identifica las etapas del proceso de escritura.		
Identifica las secciones de un texto expositivo.	Expresa opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo.	
	Elabora un texto expositivo escrito sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura.	



CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Acciones humanas Plant trees Throw garbage Mining Agriculture Prácticas medio ambientales Reducing carbon print Recycle Waste	Adverbios de frecuencia y secuencia Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your Preguntas Wh- questions Presente simple Infinitivo/ Gerundio	Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación: <i>d-t-id</i> played-walked-wanted	Conectores de secuencia	Habilidades para analizar, interpretar y relacionar. Flexibilidad cognitiva. Aprendizaje a través de la interacción.



**Expresiones para
describir acciones**

**humanas en el
medio ambiente**

Recycling paper
saves the trees
in forest.

Using plastic
bottles as planters
is a good idea.

**Expresiones para
mostrar
opiniones y
gustos**

I (really) think
that ...

I believe (that)
...

I'm sure that ...

In my opinion /
My opinion is ...

I agree with ...



I guess/imagine ... I have no doubt that / I'm certain that ... I strongly believe that ... Expresiones para citar en un escrito: According to ...				
--	--	--	--	--



GRADO 8°

PERIODO 2: SALUD: DESÓRDENES ALIMENTICIOS

META

Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).

Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Dar sugerencias, recomendaciones

Dar y solicitar información

Expresar condiciones.

Describir experiencias pasadas.

Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés general.

Intercambiar información sobre temas de interés general a través de conversaciones.

Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.



Describir enfermedades, síntomas, partes del cuerpo, tratamientos.

Describir rutinas de alimentación

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19

Escucha

1, 2, 5 y 6

Lectura

2, 3, 6 y 8

Escritura

1, 3, 5 y 6

Monólogo

2 y 6

Conversación

1, 3, 4, y 5

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

SABER HACER

SABER SER

Identifica síntomas, partes del cuerpo, tratamientos sencillos y breves.

Hace preguntas previamente preparadas sobre desórdenes alimenticios a partir de un formato definido.

Reconoce su papel en la prevención de enfermedades.



Identifica hechos relevantes, detalles concretos y referencias. Reconoce la estructura de preguntas de información. Identifica estructuras básicas de descripción. Reconoce expresiones de opinión, de recomendación. Identifica etapas del proceso de escritura. Identifica las secciones de un reporte	Explica o expresa opiniones sobre desórdenes alimenticios de manera breve y sencilla a partir de un modelo dado y con una pronunciación clara. Presenta un plan de prevención de un desorden alimenticio asignado con un lenguaje claro y sencillo. Elabora un reporte escrito con un lenguaje claro y sencillo a partir de notas tomadas y un modelo establecido.	Reconoce prácticas negativas para la salud.
--	---	--

CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Partes del cuerpo • Head • Stomach	Adverbios de frecuencia y secuencia	Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación:	Conectores de secuencia	Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.



• Arm • Expresiones para concluir y citar oralmente: • In sum • In conclusion • Síntomas y medicinas • Flu • Headache • Stomachache • Expresiones para introducir un tema: • Good morning. Desordenes alimenticios • Bulimia Anorexia Expresiones para desarrollar contenido: • Moving on to my next point, • Second point. Transiciones • Next • In addition to • Then	Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your Preguntas Wh- questions Presente simple Infinitivo/ Gerundio	Wh- played-walked-wanted		Flexibilidad cognitiva. Aprendizaje a través de la interacción.
---	---	--	--	---



Expresiones para concluir: • In sum • I tried to • In conclusion Expresiones para relacionar síntomas • My arm itches. • I have a headache. • My doctor gave me a shot. • I have a prescription for medicine • My throat is sore. • I've got a fever				
--	--	--	--	--



GRADO 8°

PERIODO 3: DEMOCRACIA Y PAZ: LENGUAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

META

Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).

Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados

FUNCIONES DEL LENGUAJE

- Dar Justificar puntos de vista.
- Expresar hechos y opiniones.
- Expresar condiciones.
- Describir experiencias pasadas.
- Expresar sueños, planes futuros.

OBJETIVOS

- Describir de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general.
- Identificar hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de interés general.
- Intercambiar información sobre temas de interés general través de juegos de roles.



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	2,4,5 y 7
Lectura	2, 3, y 7
Escritura	1, 3, 5 y 6
Monólogo	1,3,5, y 6
Conversación	2, 3, 5, y 6

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
- Reconoce lenguaje positivo y negativo. - Identifica estructuras básicas de narración. - Identifica la estructura de	Muestra comprensión de las ideas generales y específicas en textos orales y escritos a través del diligenciamiento de formatos pre-establecidos.	- Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus pares - Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su



preguntas de información. - Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista. - Identifica las etapas del proceso de escritura.	- Narra un caso de uso de lenguaje positivo/negativo a partir de un modelo provisto. - Organiza la información recogida de diferentes fuentes bibliográficas en tablas y gráficos. - Presenta opiniones sobre uso de lenguaje positivo/negativo siguiendo un plan de exposición preparado anteriormente. - Produce, de manera escrita y siguiendo el proceso de escritura, un plan personal para el uso constructivo del lenguaje.	comunidad Reconoce usos positivos / negativos del lenguaje
--	--	---

CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGÜÍSTICO/ INTERCULTURAL
Vocabulario positivo y negativo	Presente perfecto/ pasado simple Primer condicional	Reconocimiento de las expresiones tal como pronunciación	Conectores de contraste: however, but, on the other hand.	Habilidad de escuchar y observar.



Expresiones para argumentar y - Like - apoyar puntos de vista - Dislike - I agree, I disagree, I believe, I think, - Bad taste in my opinion, I'm sorry, I can't - Fat - agree with ...Jorge - Ugly - Exactly! I couldn't agree more. - Super skinny - Perhaps, but ... Expresiones para narrar - I'm sorry, but I disagree. - One day I	Modales: should, can, ought to, must	y blendings Be the case— bethecase Have you ever— aveyouever		Valoración de la diversidad cultural. Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos. Aprendizaje a través de la interacción. Aprendizaje a través de la interacción.
---	---	---	--	--



went for a walk.

- I'm afraid that isn't right.

- Marcos has been sick for a while.

- You're absolutely correct!.

- My mother used to say mean things

Expresiones para argumentar y apoyar puntos de vista

- in my opinion, I'm sorry, I can't

- Exactly! I couldn't agree more.

- That's true.

- I'm sorry, but I disagree.

- I'm afraid that isn't right.

- You're absolutely correct!.

- You should, shouldn't



GRADO 8°

PERIODO 4: GLOBALIZACIÓN: CONSUMISMO

META

Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).

Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados

FUNCIONES DEL LENGUAJE

- Expresar opiniones.
- Justificar puntos de vista.
- Formular y responder preguntas sobre un tema.
- Expresar condiciones.
- Describir experiencias pasadas.
- Expresar planes futuros..

OBJETIVOS

- Identificar información relevante sobre temas académicos en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión.
- Elaborar textos expositivos escritos y orales sobre temas académicos.
- Intercambiar información través de preguntas y expresiones.



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	2,4,6 y 7
Lectura	3,5,6 y 7
Escritura	3, 4, 5 y 6
Monólogo	3 y 5
Conversación	2, 3, 4, y 5

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
- Reconoce vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología, necesidades. - Identifica la estructura de una encuesta.	Elabora un cuadro comparativo con las necesidades de consumo de los jóvenes por medio de un formato previamente establecido.	- Muestra respeto por las opiniones expresadas por los pares. - Reconoce características del consumo responsable. - Participa activamente de



Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista.	- Elabora, con apoyo, una encuesta relacionada con necesidades de consumo a través de preguntas de información (Wh-questions). - Elabora y presenta un cuadro clasificador a partir de las categorías las necesidades de consumo. - Produce un texto argumentativo sencillo y estructurado sobre consumismo a partir de referencias bibliográficas previamente consultadas.	las actividades planteadas.
---	---	------------------------------------

CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGÜÍSTICO/ INTERCULTURAL
Consumismo - Buy and sell - Over packaging - Disposable	- Presente perfecto, presente perfecto continuo - Modales de posibilidad - Futuro	Reconocimiento de las expresiones tal como pronunciación y blendings	Conectores de adición, contraste, causa y efecto.	Aprendizaje a través de la interacción



income • Fashion • Technology Palabras a favor o en contra • Like, similar as, same in the same way, the same as similarly • As well as Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to... Expresiones para proponer/mostrar una solución If ...then Whether or not..... I have a proposal (to make) I would like to put forward a proposal (formal) You should ... You must/ mustn't This is the result I'd like to...	perfecto • Adjetivos • Adverbios de moda, secuencia, lugar • Imperativos Tercero condicional	Whether or not— whetherornot Put forward a—put forwarda		Valoración de la diversidad cultural Autoconciencia
---	--	---	--	---



3.4. NIVEL B1.1 – GRADO SUGERIDO: 9º

DERECHOS BÁSICOS INGLÉS	• Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. • Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. • Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. • Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. • Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. • Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. • Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. • Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.		
	META	FUNCIONES	OBJETIVOS
MÓDULO 1 GLOBALIZACIÓN	• Valorar el impacto de las TIC en la vida diaria. • Value the impact of ICT in daily life.	• Dar opiniones sobre fenómenos sociales actuales. • Justificar puntos de vista sobre fenómenos sociales actuales. • Dar y solicitar información relacionada con fenómenos sociales actuales. • Describir experiencias pasadas y planes futuros relacionados con fenómenos sociales actuales. • Expresar condiciones relacionadas con fenómenos sociales actuales.	• Intercambiar información sobre temas académicos a través de juegos de roles. • Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. • Identificar relaciones de causa y efecto en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.
	• Proponer acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad. • Propose actions to reduce inequities (gender, access to education) in the community.	• Expresar acuerdos y desacuerdos sobre temas relacionados con el entorno social. • Justificar puntos de vista sobre temas relacionados con el entorno social. • Dar opiniones sobre temas relacionados con el entorno social. • Expresar planes futuros y condiciones sobre temas relacionados con el entorno social. • Describir experiencias pasadas.	• Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas del entorno social. • Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones. • Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos de mediana extensión sobre temas relacionados con el entorno social.
MÓDULO 2 SALUD	• Establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región. • Establish prevention practices of illnesses in the region.	• Dar recomendaciones sobre temas de interés general. • Expresar opiniones sobre temas de interés general. • Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas de interés general. • Describir experiencias pasadas y planes futuros. • Expresar situaciones de interés general bajo condiciones dadas. • Dar y solicitar información sobre temas de interés general. • Reportar información presentada por sus pares. • Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.	• Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas académicos de interés. • Intercambiar información sobre temas académicos de interés a través de foros. • Identificar información sobre temas académicos de interés en textos descriptivos cortos orales y escritos.
	• Generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos. • Generate awareness about citizens' rights.	• Expresar opiniones sobre temas de sociales. • Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales. • Describir experiencias pasadas y planes futuros. • Expresar situaciones de interés general bajo condiciones dadas. • Dar y solicitar información sobre temas sociales. • Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.	• Identificar puntos a favor y en contra en textos orales y escritos relacionados con temas académicos. • Producir un texto escrito de opinión sobre temas de interés académico. • Intercambiar información sobre temas de interés académico en un debate.
MÓDULO 4 DEMOCRACIA Y PAZ			



GRADO 9°

PERIODO 1: GLOBALIZACIÓN: FENÓMENOS SOCIALES

META

Valorar el impacto de las TIC en la vida diaria

EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

EPDH

EDUCACIÓN SEXUAL	DEMOCRACIA	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	PRAE
Me formo en la prevención de embarazos en adolescentes. Comprendo que una sexualidad no responsable puede ser causa de enfermedades mortales.	Aprendo a convivir con personas que piensa diferente a mí. Colaboro en los oficios familiares como forma de practicar la igualdad.	Me informo acerca de la anticoncepción y las consecuencias del embarazo a temprana edad o la adquisición de algún tipo de enfermedad.	• Indago sobre los problemas ambientales generados en mi comunidad. Comprendo que cada ser vivo cumple una función ecológica en el ambiente y lo doy a conocer a mis amigos.



DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.

Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos.

FUNCIONES DEL LENGUAJE	OBJETIVOS
Dar opiniones sobre fenómenos sociales actuales. Justificar puntos de vista sobre fenómenos sociales actuales. Dar y solicitar información relacionada con fenómenos sociales actuales. Describir experiencias pasadas y planes futuros relacionados con fenómenos sociales actuales. Expresar condiciones relacionadas con fenómenos sociales actuales	Intercambiar información sobre temas académicos a través de juegos de roles. Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. Identificar relaciones de causa y efecto en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	2, 3, 7 y 8
Lectura	4, 6, 8, 9 y 10
Escritura	4, 5, 6, 7 y 10
Monólogo	3, 4, 6 y 7
Conversación	1, 2 y 4

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce opiniones y puntos de vista. Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales.	Identifica ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase.	Respeto los puntos de vista de los demás. Participa activamente en las actividades propuestas en clase.



Identifica el orden temporal de acciones pasadas y futuras. Infiere consecuencias derivadas de una acción.	Solicita información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de preguntas de información (Wh-questions) previamente elaboradas. Da información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de un vocabulario y estructuras adecuados. Presenta el efecto de las TIC en la vida diaria de manera oral y ensayada. Solicita justificación sobre la información presentada por los pares de manera oral. Elabora un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes.	Reconoce las ventajas y desventajas de las TIC en su vida diaria.
--	---	--



CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGÜÍSTICO/ INTERCULTURAL
Tecnologías de la información Expresiones para opinar Social network - I (really) think that ... Application (Apps) - I believe (that) ... I guess/imagine Password - I have no doubt that AccessConecto res de causa y efecto - I strongly believe that ... - Consequently	Condicionales. Modales of obligación: Should, ought to, had better. Comparativos y superlativos. Presente perfecto. Futuro perfecto.	Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación y blendings. Is a iza At the doctor at th edoctor	Comparar y contrastar.	Valoración de la diversidad de opiniones. Aprendizaje a través de la interacción. Curiosidad y descubrimiento. Conocimiento de la cultura propia y la de otros.



• I've never really thought about • As a result this before, but ... • Therefore • My personal opinion is that / • For this reason Personally, my opinion is that • Because • To be honest / In my honest • As opinion, ... • Since • I could be wrong, but ... • Expresiones para sugerir • I'm pretty sure that ... • If I were you, I would... • It seems to				
---	--	--	--	--



me that ...

- Have you thought about...?
 - Some people may disagree with
- Why don't you...?
 - me, but ...
- In your position, I would..."
 - This is just my opinion, but ...
- You should perhaps...
You could always...

Expresiones para
opinar I've never
really thought about

Personally,

my opinion is that



GRADO 9°

PERIODO 2: SOSTENIBILIDAD: REDUCCIÓN DE INEQUIDADES

META

Proponer acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.

Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Expresar acuerdos y desacuerdos sobre temas relacionados con el entorno social.

Justificar puntos de vista sobre temas relacionados con el entorno social.

Dar opiniones sobre temas relacionados con el entorno social.

Expresar planes futuros y condiciones sobre temas relacionados con el entorno social.

Describir experiencias pasadas.

Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas del entorno social.

Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones.

Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos de mediana extensión sobre temas relacionados con el entorno social.



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	2, 7 y 8
Lectura	6, 8, 9
Escritura	5, 7 y 10
Monólogo	3, 6 y 7
Conversación	1, 2 y 4

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce situaciones de inequidad en temas tales como acceso a la educación y género.	Identifica ideas relacionadas con situaciones de falta de equidad en la sociedad en textos expositivos	Valora y respeta las diferencias. Reconoce la importancia de la equidad en la sociedad.



Reconoce la estructura de textos escritos expositivos. Distingue relaciones de contraste y adición. Identifica estructuras básicas de los tiempos pasado, futuro y condicional.	orales y escritos usados en clase. Describe, de manera oral, situaciones de falta de equidad relacionadas con el entorno personal. Formula preguntas de aclaración sobre las descripciones de situaciones de inequidad reportadas por los compañeros de la clase. Identifica, con apoyo, similitudes y diferencias en las historias narradas sobre situaciones de inequidad en el entorno social. Expresa su opinión sobre posibles acciones de manejo de problemas de inequidad.	Asume una posición crítica ante temas sociales de su interés.
--	--	--



CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGÜÍSTICO/ INTERCULTURAL
Opuestos • Man – Men • - Child- children • - Person –People • - Just - Unjust • - Wrong - right • Fair – unfair Expresiones de contraste y adición If I have understood you correctly.	• Presente, pasado y futuro simple • Presente, pasado y futuro perfecto • Condicionales • Modales • Estilo indirecto	Entonación Acento y énfasis en palabras I am shocked to see... It is unbelievable... Absolutely amazing! Reconocer énfasis en frases cortas What I hear you say. My group members are...	Relaciones de contraste y adición. Marcadores orales	Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales, e históricos Aprendizaje a través de la interacción



GRADO 9°

PERIODO 3

SALUD: PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

META

Establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.

Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Dar recomendaciones sobre temas de interés general.

Expresar opiniones sobre temas de interés general.

Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas de interés general.

Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés.

Intercambiar información sobre temas de interés a través de foros.



Describir experiencias pasadas y planes futuros. Dar y solicitar información sobre temas de interés general. Reportar información presentada por sus pares. Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.	Identificar información sobre temas de interés en textos descriptivos cortos orales y escritos.
--	---

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	1, 5, 7 y 10
Lectura	4, 7, 8 y 11
Escritura	6, 7 y 8
Monólogo	3, 5 y 6
Conversación	1, 4 y 6



INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica enfermedades prevenibles en el contexto. Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con enfermedades prevenibles comunes. Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes para su trabajo. Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista.	Identifica ideas Identifica información relacionada con enfermedades prevenibles en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión. Formula preguntas sobre métodos más comunes de prevención una enfermedad propia del contexto. Relata de manera oral los métodos de prevención de la enfermedad. Presenta un plan de prevención de una	Reconoce el papel activo en la prevención de enfermedades. Respeta los puntos de vista de los demás. Expresa desacuerdos de manera respetuosa



	enfermedad asignada a partir de hechos relevantes, detalles concretos y referencias. Expresa, de manera oral, opiniones sobre los planes de prevención expuestos por los compañeros de la clase .reportadas por los compañeros de la clase. Identifica, con apoyo, similitudes y diferencias en las historias narradas sobre situaciones de inequidad en el entorno social. Expresa su opinión sobre posibles acciones de manejo de problemas de inequidad.	
--	---	--



CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Partes del cuerpo • Abdomen •Heart Kidney Liver • Lung Enfermedades y Síntomas • Dengue • Malaria • Mosquito bite • Viral infection • Muscle pain • Fatigue • Virus • Parasite	Adverbios de frecuencia y secuencia Imperativos: Take..., drink... ; Don't... Modales: should, would, ought to, had better Presente perfecto Pasado simple	Reconoci miento de expresio nes tal como pronunci acin /d/ v /t/ v /Id/ Played walked wanted	Conectores de secuencia	Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar Flexibilidad cognitiva Aprendizaje a través de la interacción



• Anaemia • Rash • Nausea Transiciones de efecto • Therefore • Consequently • Accordingly • Thus • Hence • As a result				
---	--	--	--	--



GRADO 9°

PERIODO 4: DEMOCRACIA Y PAZ: DERECHOS CIUDADANOS

META

Generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite.

Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Expresar opiniones sobre temas sociales.

Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales.

Describir experiencias pasadas y planes futuros.

Dar y solicitar información sobre temas sociales.

Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica general.

OBJETIVOS

Identificar puntos a favor y en contra en textos orales y escritos relacionados con temas sociales.

Producir textos argumentativos orales y escritos de mediana extensión sobre temas sociales.

Intercambiar información sobre temas sociales en un debate.



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	1, 5, 7 y 10
Lectura	4, 7, 8 y 11
Escritura	6, 7 y 8
Monólogo	3, 5 y 6
Conversación	1, 4 y 6

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica información relacionada con derechos ciudadanos.	Identifica información específica relacionada con derechos ciudadanos en textos orales y escritos. Solicita información sobre los derechos	Reconoce sus derechos civiles como ciudadano. Identifica su papel ciudadano en la comunidad.



Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con derechos ciudadanos. Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes. Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista.	ciudadanos ejercidos por sus familias. Elabora un cuadro comparativo sobre los derechos ciudadanos generales y los identificados por los compañeros de la clase. Presenta acciones de generación de conciencia sobre la importancia de conocer los derechos ciudadanos. Expresa, de manera oral y con argumentos sólidos, opiniones sobre las acciones sugeridas por los compañeros de la clase. .	Respetar los puntos de vista de los demás. Expresa desacuerdos de manera respetuosa.
--	---	--



CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGÜÍSTICO/ INTERCULTURAL
Derechos - Right to vote freely - Right to receive health, and basic services - Dignity and identity - Civil disobedience Expresiones de ventajas y desventajas - One advantage could be... - The main disadvantage of this is... - The good	- Pasado simple - Pasado perfecto - Presente simple - Condicionales	Reconocimiento de palabras reducidos Going to – gonna Want to—wanna	Conectores secuenciales y lógicas	Curiosidad y descubrimiento Aprendizaje a través de la interacción Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos



point is... The best part about... is• Expresiones para presentar un proyecto Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... My group members are... and I am... Expresiones para explicar políticas In the past, women could not vote.... The Government planned ...				
---	--	--	--	--



3.5. NIVEL B1.2 – GRADO SUGERIDO: 10º

DERECHOS BÁSICOS INGLÉS	- Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. - Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. - Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. - Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. - Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. - Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento o interés personal o académico. - Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.		
	META	FUNCIONES	OBJETIVOS
	MÓDULO 1 DEMOCRACIA Y PAZ	- Solicitar información sobre prácticas sociales y actividades. - Expresar acuerdos y desacuerdos. - Expresar condiciones. - Solicitar clarificación sobre información presentada por pares. - Sintetizar información oral y escrita obtenida de diferentes fuentes. - Sustentar opiniones con argumentos válidos.	- Distinguir información central de textos orales relacionados con temas académicos de interés. - Identificar información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. - Elaborar un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés. - Hacer una exposición oral sobre temas académicos de interés. - Intercambiar opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés.
	MÓDULO 2 SALUD	- Evaluar el impacto en la salud de prácticas culturales y sociales (piercings, tatuajes, deportes extremos y sedentarismo). - Evaluate the impact of cultural and social practices (piercings, tattoos, extreme sports, and sedentarism) on health. - Expresar acuerdos y desacuerdos con base en razones válidas. - Reconocer diferentes puntos de vista. - Sintetizar información obtenida de diferentes fuentes bibliográficas. - Solicitar clarificación sobre información presentada por pares. - Expresar acuerdos y desacuerdos a través de diferentes puntos de vista. - Justificar el punto de vista. - Defender el punto de vista con argumentos válidos.	- Reconocer información implícita en textos argumentativos orales y escritos relacionados con temas de interés. - Producir textos orales y escritos argumentativos sencillos sobre temas de interés. - Intercambiar opiniones oralmente en conversaciones espontáneas.
	MÓDULO 3 SOSTENIBILIDAD	- Analizar el fenómeno de la moda desechable. - Analyze the phenomenon of Fast Fashion. - Preguntar y dar opiniones y puntos de vista. - Justificar puntos de vista. - Identificar y describir objetos. - Hablar sobre preferencias.	- Identificar el punto de vista del autor en textos orales y escritos argumentativos relacionados con temas académicos. - Participar en conversaciones sobre temas académicos. - Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos.
	MÓDULO 4 GLOBALIZACIÓN	- Valorar el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano. - Value the role of globalization in the use of everyday products. - Expresar acuerdos y desacuerdos. - Solicitar aclaración. - Justificar puntos de vista. - Expresar condiciones y opiniones. - Predecir acciones futuras como resultado de ciertas condiciones. - Hacer hipótesis sobre las ventajas y desventajas de un tema presentado.	- Reconocer ideas generales y específicas en textos escritos argumentativos cortos sobre temas académicos y científicos. - Estructurar textos argumentativos orales y escritos de mediana longitud sobre temas académicos y científicos. - Expresar opiniones sobre temas académicos y científicos en interacciones espontáneas.



GRADO 10°

PERIODO 1: DEMOCRACIA Y PAZ: DEBERES

META

Impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar.

EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

EPDH

EDUCACIÓN SEXUAL	DEMOCRACIA	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	PRAE
Adquiero responsabilidad en la sexualidad, frente al ejercicio de la convivencia multigeneracional. Me reconozco como individuo que posee derechos y deberes sociales.	Ejercicio mis derechos y reconozco los límites impuestos por los derechos de los otros. Conozco los derechos que me otorga la constitución política colombiana.	Fortalezco mi salud mental para disminuir riesgos de depresión, adicción, sedentarismo y suicidio.	Hago uso adecuado de los recursos naturales, como una forma de preservar el planeta. Hago uso racional del agua y de otros servicios públicos.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

1. Reconoce información general y específica en textos de opinión escritos y orales y discusiones sobre temas familiares.



2. Explica ideas presentadas en un texto oral o escrito sobre temas de interés o que le son familiares mediante el uso de conocimientos previos, inferencias o interpretaciones.

5. Intercambia opiniones sobre temas de interés personal, social o académico.

FUNCIONES DEL LENGUAJE	OBJETIVOS
Describir actividades sociales locales. Solicitar información sobre prácticas sociales y actividades. Expresar acuerdos y desacuerdos. Justificar puntos de vista. Expresar condiciones. Reportar ideas presentadas sobre el punto de vista discutido. Solicitar aclaración sobre información presentada por pares. Sustentar opiniones con argumentos válidos.	Distinguir información central de textos orales relacionados con temas académicos de interés. Identificar información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. Elaborar un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés. Hacer una exposición oral sobre temas académicos de interés. Intercambiar opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés.



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	2,5,6,7 y 9
Lectura	3,6,7 y 10
Escritura	1,2 y 6
Monólogo	2,3,5 y 6
Conversación	2,3,4 y 6

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.	Elabora un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés. Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.	Valora y respeta la opinión de los demás. Reconocer la importancia del lenguaje en la resolución de conflictos.



Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, clarificación, etc. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto.. Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	Intercambia opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés. Resume, con el apoyo de los compañeros, información sobre causas y soluciones de un conflicto entre docentes y estudiantes a partir de estrategias de parafraseo estudiadas. Realiza preguntas y pide aclaraciones en una encuesta dirigida a estudiantes y docentes sobre posibles conflictos escolares, utilizando una pronunciación clara y entonación apropiada.	Aprecia los aportes culturales de su propia comunidad y de otras. Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.
---	--	--

CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Problemas escolares y su manejo Cheating	Presente, pasado y futuro simple y perfecto.	Entonación Acento y énfasis en palabras	Relaciones de causa, consecuencia y contraste.	Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales,



Using electronic devices in class Plagiarism Expresiones para solicitar aclaración Could you expand a little bit on what you said about? Could you be more specific about...? Something else I'd like to know is...? If I have understood you correctly, your point is that... I didn't understand what you said about... I'm sorry; could you repeat what you said about...? Sorry, but I'm not quite clear about... Expresiones para realizar una presentación oral Today, we would like to present...	Condicionales Modales Estilo indirecto	I am shocked to see... It is unbelievable... Absolutely amazing... Reconocer énfasis en frases cortas What I hear you say... My group members are...	• Marcadores orales	sociales, e históricos Aprendizaje a través de la interacción
--	---	---	-----------------------------------	---



Good afternoon, our purpose today is... My group members are... and I am... Expresiones de casua y efecto Because of...then In spite of, it was... Therefore,because of A, B happened. Expresiones para resumir ideas On the whole... Basically he/she is saying that.... In this text, the author argues that.... To support the main claim, the author provides evidence that suggests That...				
--	--	--	--	--



GRADO 10°

PERIODO 2: SALUD: PRÁCTICAS CULTURALES Y SOCIALES

META

Evaluar el impacto en la salud de prácticas culturales y sociales (piercings, tatuajes, deportes extremos y senderismo)

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

1. Reconoce información general y específica en textos de opinión escritos y orales y discusiones sobre temas familiares.
3. Redacta textos narrativos, descriptivos y explicativos relacionados con temas de su interés o que le son familiares...
4. Redacta mensajes orales o escritos claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que se producen

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Expresar acuerdos y desacuerdos con base en razones válidas.

Reconocer diferentes puntos de vista.

Reconocer información implícita en textos argumentativos orales y escritos relacionados con temas de interés.

Producir textos orales y escritos argumentativos sencillos
sobre temas de interés.



Solicitar aclaración sobre información presentada por pares.	Intercambiar opiniones oralmente en conversaciones
Expresar acuerdos y desacuerdos a través de diferentes puntos de vista.	espontáneas.
Justificar el punto de vista.	
Defender el punto de vista con argumentos válidos.	

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	2,3,7,9 y 10
Lectura	1,2,3,4,6,7 y 8
Escritura	1,2,4,5 y 7
Monólogo	2,3,4,5,6 y 8
Conversación	1,2,3,4 y 6



INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales. Identifica información sobre practicas culturales y sociales más comunes. Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, etc. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	Produce textos publicitarios sencillos sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas de salud en las personas. Justifica verbalmente y de manera respetuosa su punto de vista sobre la campaña más efectiva a partir del vocabulario, expresiones y estructuras vistas. Realiza sustentación oral de una campaña publicitaria con claridad y confianza.	Respeto las diferencias personales y culturales. Reconoce las consecuencias de ciertas prácticas culturales y sociales en la salud de las personas.



CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Deportes extremos: Skateboarding Windsurfing Parachute Jet skis Rock climbing Motocross Desordenes alimenticios: Anorexia Bulimia Salud en general: Body image Nutrition Symptom	Presente, pasado y futuro simple y perfecto Condicionales Modales	Entonación Acento y énfasis en palabras I am shocked to see... It is unbelievable... Absolutely amazing! Reconocer énfasis en frases cortos What I hear you say My group members are	Relaciones de causa, consecuencia y contraste Marcadores orales	Valoración de la diversidad cultural Aprendizaje a través de la interacción Conocimiento del impacto de la cultura y la sociedad en la salud. Reflexión autocrítica. Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar



Binge Purge Expresiones para aclarar: What I hear you say is.... If I.... You should have.... In sum, Expresiones para presentar un proyecto: Today, we would like to present... Good afternoon, our purpose today is... My group members are... and I am... Expresiones para dar opinión: I think that... It is my opinion that...				
--	--	--	--	--



I really believe that... Expresiones para describir condiciones: If A...., then B.... Given these conditions, we will... Whether or not... Expresiones para hablar sobre costumbres: They normally use/ dress ... They pierce their ears with spacers. Some have tattoos everywhere. Expresiones para describir tablas o diagramas: This diagram demonstrates a rise in illness.				
--	--	--	--	--



This table shows a slight decrease in hospitalization.

Expresiones para hablar sobre consecuencias:

If that happened to me, I could live with it.

I would be scared, if I got an infection.

He got sick, because his pierced his ear himself.

--	--	--	--



GRADO 10°

PERIODO 3: SOSTENIBILIDAD: FAST FASHION

META

Analizar el fenómeno de la Moda Desechable.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

1. Reconoce información general y específica en textos de opinión escritos y orales y discusiones sobre temas familiares.
3. Redacta textos narrativos, descriptivos y explicativos relacionados con temas de su interés o que le son familiares...
5. Intercambia opiniones sobre temas de interés personal, social o académico.
6. Mantiene conversaciones espontáneas y sencillas sobre temas de interés personal o académico.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Preguntar y dar opiniones y puntos de vista.

Justificar puntos de vista.

Identificar y describir objetos.

Identificar el punto de vista del autor en textos orales y escritos argumentativos relacionados con temas académicos.

Participar en conversaciones sobre temas académicos.



Hablar sobre preferencias.	Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos.
----------------------------	---

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	2,5,6 y 8
Lectura	1,3,4,6,7,8 y 10
Escritura	1,2 y 3
Monólogo	1,2,3,6 y 8
Conversación	2,3,4 y 6

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la moda, a partir de	Formula preguntas sobre la moda desechable y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas.	Valora y respeta la opinión de los demás.



estrategias de elaboración de resúmenes. Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. Distingue expresiones relacionadas con la moda. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple. Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	Comparte oralmente una postura hacia el tema de interés. Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas siguiendo un modelo definido, Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.	Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.
--	---	---

CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGÜÍSTICO/ INTERCULTURAL
Vestuario, accesorios y moda: Jeans, T-shirt, shoes, blouse,	Presente y pasado simple Presente perfecto	Reconocer énfasis en frases cortas What I hear you say	• Marcadores orales para resumir ideas.	Valoración por la diversidad cultural.



popular trends, bag etc.	Futuro simple	My group members are	Estrategias de elaboración de resúmenes.	Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos
Long/short sleeves /sleeveless	Preguntas con Which?	Entonación en preguntas.		situacionales, sociales, e históricos.
-Side-pocket Inside-pockets - V-neck/ Round neck - Low neckline - Hooded - Tight/lose - Baggy - Colorful /extravagant	Condicionales This/These, That/Those, One/ones			Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar.
Striped,checked, plaid/tartan, patterned, flowery/ floral	Too + adjectives			
Cotton, leather, silk, fur, denim, wool , suede, linen, rubber, nylon				
Model/supermodel /male model, designer, hairdresser, tailor, Fashion victim, Street market clothes				

**Expresiones
sobre moda:**

To be
trendy/cool/fashio
nable/
unfashionable.

To be in fashion.

To come into
fashion.

To go out of
fashion.

To wear designer
labels. To be
stylish.

To follow the
latest fashion.

To be interested in
fashion.

To shop in trendy
stores.

To spend money
on clothes/buying
clothes.

**Expresiones de
opinión:**

In my opinion, that
one would be
better.

If you ask me, that
one's better.



In my way of thinking, this one's fine.				
I think is that one's better.				
For me, that one's better.				
I believe that...				
I'm not so sure about that...				



GRADO 10°

PEIRODO 4: GLOBALIZACIÓN: LA GLOBALIZACIÓN COTIDIANA

META

Valorar el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

2. Explica ideas presentadas en un texto oral o escrito sobre temas de interés o que le son familiares mediante el uso de conocimientos previos, inferencias o interpretaciones.
4. Redacta mensajes orales o escritos claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que se producen.
7. Responde a preguntas y consultas luego de una presentación oral sobre temas generales o académicos de interés.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Expresar acuerdos y desacuerdos.

Solicitar aclaración.

Justificar puntos de vista.

Reconocer ideas generales y específicas en textos escritos argumentativos cortos sobre temas académicos y científicos.

Estructurar textos argumentativos orales y escritos de mediana longitud sobre temas académicos y científicos.



Expresar condiciones y opiniones. Predecir acciones futuras como resultado de ciertas condiciones. Hacer hipótesis sobre las ventajas y desventajas de un tema presentado.	Expresar opiniones sobre temas académicos y científicos en interacciones espontáneas.
--	---

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	2,4,5,7,9 y 10
Lectura	1,3,5,6,7 y 10
Escritura	1,2,4 y 6
Monólogo	1,2,3,4,5 y 6
Conversación	1,2,3 y 4



INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
Resume información relevante en textos relacionados con el fenómeno de la globalización. Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. Distingue vocabulario y expresiones relacionadas con la globalización. Identifica estructuras básicas de tiempo presente, pasado y futuro. Diferencia la estructura y uso del infinitivo y gerundio.	Formula preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas. Comparte oralmente una postura hacia temas de interés. Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas y siguiendo un modelo definido. Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.	Valora y respeta la opinión de los demás. Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés.



CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGÜÍSTICO/ INTERCULTURAL
Globalización Affluence Manufacturing Technology Outsource Dominate Emerge Capitalize Communication Appliances and devices Expresiones para predecir y dar hipótesis I predict / imagine that... Given... I hypothesize that...	Presente simple y continuo Pasado simple y continuo Infinitivos de propósito It's + adjective + infinitive Gerundios Modales Estilo indirecto	• Reconocer énfasis en frases cortos What I hear you say My group members are	Conectores para mostrar ventajas y desventajas.	Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender Aprendizaje a través de la interacción



If I use ...then I predict... will happen. Based on past results, I predict... I deduced after analyzing ... further. I discerned that because.... I foresee ...because.... Expresiones para inferir Based on ... I infer that ... I infer that... based on... My conjecture on... is.... I anticipate that... Expresiones para justificar I believe this because... My primary reason for thinking so is...				
--	--	--	--	--



Perhaps the most convincing reason for this is... Expresiones para persuadir Based on the evidence presented so far, I believe that... Although some people claim that..., opponents argue that.... It is vital to consider... The advantages of ... outweigh the disadvantages of ... insofar as... The statistics are misleading because they do/not show... These [facts/reasons/data] strongly suggest that... Yet some argue.				
---	--	--	--	--



3.6. NIVEL B1.3 - GRADO SUGERIDO: 11°

DERECHOS BÁSICOS INGLÉS	- Identifica la intención de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. - Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. - Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico. - Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. - Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. - Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. - Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. - Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.		
	META	FUNCIONES	OBJETIVOS
	MÓDULO 1 DEMOCRACIA Y PAZ - Proponer acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU. - Propose sustainable actions based on the 17 proposed UN objectives.	- Sintetizar información oral y escrita. - Describir características de temas definidos. - Hacer exposiciones sobre temas asignados. - Justificar opiniones con base en citas y referencias. - Expresar opiniones y puntos de vista. - Solicitar aclaración.	- Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos. - Identificar información explícita e implícita en textos de diferente tipo sobre temas de interés general. - Estructurar textos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal. - Intercambiar información oral sobre temas de interés general y personal en debates.
	MÓDULO 2 SALUD - Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi comunidad. - Pose routes for obtaining health services in my community.	- Expresar opiniones sobre temas definidos. - Justificar puntos de vista. - Expresar acuerdos y desacuerdos. - Describir experiencias, eventos, y sentimientos. - Establecer comparaciones entre temas definidos. - Sintetizar información oral y escrita. - Dar información precisa.	- Producir textos orales y escritos argumentativos sencillos sobre temas de otras disciplinas. - Identificar información específica en textos argumentativos escritos largos relacionados con temas de otras disciplinas. - Intercambiar, de manera oral, opiniones e ideas en interacciones espontáneas sobre temas de otras disciplinas.
	MÓDULO 3 SOSTENIBILIDAD - Evaluar acciones cotidianas de reconciliación para la construcción de paz. - Evaluate daily reconciliation actions for the construction of peace.	- Expresar opiniones sobre temas definidos. - Justificar puntos de vista. - Expresar acuerdos y desacuerdos. - Describir experiencias, eventos, y sentimientos. - Sintetizar información oral y escrita. - Defender una propuesta con argumentos válidos.	- Identificar puntos centrales e información específica en diferentes textos escritos y orales sobre temas de interés personal y académico. - Expresar puntos de vista sobre temas de interés personal y académico. - Intercambiar opiniones de manera oral sobre temas de interés personal y académico en debates.
	MÓDULO 4 GLOBALIZACIÓN - Promover el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad. - Promote the responsible use of technology to protect privacy.	- Expresar opiniones. - Justificar puntos de vista. - Expresar acuerdos y desacuerdos. - Describir experiencias, eventos y sentimientos. - Sintetizar información oral y escrita.	- Identificar información explícita e implícita en textos argumentativos relacionados con temas académicos. - Estructurar textos escritos argumentativos de mediana longitud sobre temas académicos. - Intercambiar información de manera oral sobre un tema de interés general en interacciones espontáneas de diversos tipos. - Sustentar oralmente puntos de vista personales sobre un tema académico establecido.



GRADO 11°

PERIODO 1: SOSTENIBILIDAD: ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

META

Proponer acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU.

EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

EPDH

EDUCACIÓN SEXUAL	DEMOCRACIA	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	PRAE
Entiendo la sexualidad como parte integral de la vida humana y me comporto según los códigos sociales. Reconozco las relaciones de convivencia entre parejas y me documento sobre ellas.	Conozco y ejercito los derechos humanos como base de la convivencia social. Conozco los derechos que me otorga la ciudadanía colombiana y ejercito la democracia.	Planeo y organizo mi proyecto de vida, trazando metas para ser alguien útil en la sociedad.	Entiendo las consecuencias del cambio climático y colaboro en su mitigación. Comprendo la periodicidad del fenómeno del niño y me preparo para asumirlo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas de interés general y académico y lo comparte con otros.
2. Explica oralmente y por escrito las causas y efectos así como el problema y la solución de una situación.
4. Escribe textos de opinión sobre temas académicos utilizando una estructura clara y sencilla.



FUNCIONES DEL LENGUAJE	OBJETIVOS
Describir características de temas definidos.	Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos.
Hacer exposiciones sobre temas asignados.	Identificar información explícita e implícita en textos de diferente tipo sobre temas de interés general.
Justificar opiniones on base en citas y referencias.	Estructurar textos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal.
Expresar opiniones y puntos de vista.	Intercambiar información oral sobre temas de interés general y personal en debates.
Solicitar aclaración.	

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	1,2,5,6 y 7
Lectura	2,3,4,5,6 y 10
Escritura	1,2,3,5 y 9
Monólogo	2,3,4,5,6 y 7
Conversación	1,2,3 y 7



INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos. Define las causas y efectos de un tema de interés general. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés. Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas. Identifica las características y aspectos claves de un tema de interés general.	Valora y respeta la opinión de los demás. Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés. Se interesa por el bien común.



CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Palabras relacionadas con los 17 objetivos de la ONU Poverty, hunger, health, education. Equality, gender, inequality. Environment, climate, oceans, seas, marine resources, ecosystems, water, energy, sanitation. Justice, peaceful, inclusion, safety Employment, economy, industrialization. Expresiones para pedir aclaración, ampliación	Futuro simple, perfecto Condicionales Presente y Pasado simple Estilo indirecto Conectores de causa y efecto	Reconocimiento de pronunciación y blendings An opportunity -- Anopportunity Reconocer énfasis en frases cortas Sorry, I'm not sure what you mean	• Relaciones lógicas de causa, efecto y contraste.	Aprendizaje a través de la interacción. Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar. Respeto por otros Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender. Curiosidad y descubrimiento.



Would you please repeat? Can I ask a question? Sorry, I am not sure what you mean What I hear you saying is... Am I right? Expresiones de causa y efecto Because of...then In spite of, it was... Therefore, because of A, B happened. Expresiones para proponer acciones I suggest we... If we did... we could make the world a better place. I propose...				
---	--	--	--	--



Taking poverty into consideration, we could The point is to help change by improving health conditions.				
---	--	--	--	--

GRADO 11°

PERIODO 2: SALUD: SERVICIOS DE SALUD

META

Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi comunidad.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas de interés general y académico y lo comparte con otros.
3. Identifica opiniones del autor en textos orales y escritos relacionados con su entorno escolar.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Expresar opiniones sobre temas definidos.

OBJETIVOS

Producir textos argumentativos orales y escritos sencillos sobre temas de otras disciplinas.



Justificar puntos de vista.	Identificar información específica en textos argumentativos, escritos largos relacionados con temas de otras disciplinas.
Expresar acuerdos y desacuerdos.	
Describir experiencias, eventos, y sentimientos.	Intercambiar, de manera oral, opiniones e ideas en interacciones espontáneas sobre temas de otras disciplinas.
Establecer comparaciones entre temas definidos.	
Dar información precisa	

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	1,2,3,5,7 y 10
Lectura	1,2,3,6,7,8 y 10
Escritura	1,2,3,4,7 y 8
Monólogo	1,3,4,6 y 7
Conversación	1,2,3,4,5 y 7



INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.	Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud a partir de categorías.	Respeto las opiniones de los demás.
Distingue puntos de vista y expresiones que indican ventaja y desventaja sobre un tema de interés.	Elabora un texto escrito sencillo sobre los servicios de salud de la comunidad.	Muestra interés por el bien común.
Reconoce el vocabulario relacionado con servicios de salud, fuentes bibliográficas, comparaciones, etc.	Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés.	

CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGÜÍSTICO/ INTERCULTURAL
Servicios de salud X-rays	Estilo indirecto	Reconocer énfasis en frases cortos On the other hand	Relaciones secuenciales lógicas	Habilidades para analizar, interpretar,



Doctor appointments Laboratory Dentist Women's health Pediatrics Expresiones para expresar comparación They both show/have/etc. The top one looks more... than the bottom one. This system shows/has... but the other system is... It is quite difficult to compare them. This one is not as...as the other one. They're both quite similar... Both of them have got... in them.	Presente, pasado y futuro simple Presente y pasado continuo Pasado perfecto			y relacionar Respeto por otros Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos
---	---	--	--	--



Expresiones para resumir información In conclusion... To sum up... In short... Expresiones para presentar ventajas y desventajas On the other hand... The good/bad thing is/ are One advantage/disadvantage is Expresiones para citar fuentes bibliográficas According to... John Doe reported... In a report posted in...				
---	--	--	--	--



Expresiones para quejar I have a complaint to make. ... Sorry to bother you but... I'm sorry to say this but... I'm afraid I've got a complaint about... I'm afraid there is a problem with... Excuse me but there is a problem about... I want to complain about... I'm angry about... Expresiones para responder a quejas: Respuestas positivas a quejas: I'm so sorry, but this will never occur / happen again.				
--	--	--	--	--



I'm sorry, we promise never to make that mistake again. I'm really sorry; we'll do our utmost/best not to make the same mistake again. Respuestas negativas a quejas: Sorry there is nothing we can do about that. I'm afraid there isn't much we can do about that.				
--	--	--	--	--



GRADO 11°

PERIODO 3: DEMOCRACIA Y PAZ: RECONCILIACIÓN

META

Evaluar acciones cotidianas de reconciliación para la construcción de paz.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

5. Expresa su posición sobre un tema familiar en forma escrita y oral, tomando en consideración a su audiencia.
6. Expresa oralmente su punto de vista sobre un tema controvertido previamente estudiado.
7. Mantiene discusiones formales previamente preparadas sobre temas académicos.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Expresar opiniones sobre temas definidos.

Justificar puntos de vista.

Expresar acuerdos y desacuerdos.

Describir experiencias, eventos, y sentimientos.

Defender una propuesta con argumentos válidos.

Identificar puntos centrales e información específica en diferentes textos escritos y orales sobre temas de interés personal y académico.

Expresar puntos de vista sobre temas de interés personal y académico.

Intercambiar opiniones de manera oral sobre temas de interés personal y académico.



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS	NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19
Escucha	1,2,3,5,7 y 9
Lectura	1,3,5,6,7,8 y 10
Escritura	1,3,4,5,6,8 y 9
Monólogo	1,3,4,5 y 8
Conversación	1,2,3,6 y 7

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica información relevante en un texto de interés general. Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.	Expresa oralmente y de manera clara los derechos como ciudadano. Participa en una discusión preparada sobre el papel como gestor de cambio en la comunidad.	Respeto las diferencias. Muestra interés por el bien común. Valora los puntos de vista de los demás.



Distingue expresiones relacionadas con valores sociales. Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	Evalúa en forma oral y escrita los canales de participación ciudadana existentes.	
---	--	--

CONTENIDOS

LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Valores sociales Peace, cooperation, collaboration, love, honesty, etc. Equality, dignity, sacrifice, acceptance, etc. Integration, unity, humanitarianism, inclusion, etc. Forgiveness, absolution, reconciliation,	Tercer condicional Adverbios intensificadores	Reconocer énfasis en frases cortas What I hear you say My group members are	Conectores lógicos y ordénales	Aprendizaje a través de la interacción Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar Habilidad de escuchar y observar



amnesty, clemency, etc. Participación ciudadana Election Vote for Democracy Opinions Civil protection Human rights Expresiones para presentar un tema Today, we would like to discuss... On today's agenda, we want to express... The major theme today is... Expresiones para defender un punto de vista y opiniones My opinion/view is that...				Respeto por otros Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos
---	--	--	--	--



I hold the opinion that...				
I have the feeling that...				
I would say that...				
Expresiones para sintetizar fuentes				
Also, according to ... and ... the idea is... Expressing similarities and differences				
Holmes and Watson agree that...				
Differing viewpoints demonstrate that...				



GRADO 11°

PERIODO 4: GLOBALIZACIÓN: LA TECNOLOGÍA Y LA PRIVACIDAD

META

Promover el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA

- 2. Explica oralmente y por escrito las causas y efectos así como el problema y la solución de una situación.
- 4. Escribe textos de opinión sobre temas académicos utilizando una estructura clara y sencilla.
- 8. Narra experiencias personales o historias familiares en forma oral o escrita.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

OBJETIVOS

Expresar opiniones.

Justificar puntos de vista.

Expresar acuerdos y desacuerdos.

Describir experiencias, eventos, y sentimientos.

Identificar información explícita e implícita en textos argumentativos relacionados con temas académicos.

Estructurar textos escritos argumentativos de mediana longitud sobre temas académicos.

Intercambiar información de manera oral sobre un tema de interés general.



Sustentar oralmente puntos de vista personales sobre un tema académico establecido.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE
COMPETENCIAS EN LENGUAS
EXTRANJERAS: INGLÉS**

NIVEL MCER A1 GUÍA A22: PP.18-19

Escucha

3,5,6,7,8 y 9

Lectura

1,2,5 y 10

Escritura

1,2,6,8 y 9

Monólogo

2,3,5 y 6

Conversación

1,2,3 y 6

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Identifica información esencial en un texto oral o escrito.

SABER HACER

Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general.

SABER SER

Se interesa por las normas de cortesía.



Define las causas y efectos en un tema de interés general. Reconoce expresiones relacionadas con redes sociales, medios de comunicación masiva, normas de netiqueta, etc. Diferencia las estructuras de los Condicionales reales e irreales.	Propone en forma oral y escrita estrategias que contribuyan al respeto de la privacidad a través de uso de la tecnología. Elabora un texto expositivo escrito sobre temas de interés general	Tolera las diferencias. Respeto los turnos establecidos.
---	--	--

CONTENIDOS				
LEXICAL	GRAMATICA	PRONUNCIACIÓN	DISCURSIVO	SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL
Redes sociales Twitter Facebook Youtube Google + Badoo Linkedin	Tercer condicional	Reconocer énfasis en frases cortas Let us talk privacy	Conectores lógicos y de secuencia.	Reflexión autocrítica. Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender.



Reddit Instagram Expresiones para las normas de Etiqueta Remember the Human. Adhere to the same standards of behavior online that you follow in real life. Know where you are in cyberspace. Respect other people's time and bandwidth. Make yourself look good online. Share expert knowledge. Respect other people's privacy. Do not abuse your power. Be forgiving of other people's mistakes.				Curiosidad y descubrimiento.
---	--	--	--	------------------------------



Expresiones relacionadas con opiniones I think that ... I consider I agree ... I disagree ... Bearing in mind... I believe... In my opinion, that one would be better. If you ask me, this one is better. I think, this one is fine I'm not so sure about that...				
---	--	--	--	--