

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO		CÓDIGO	GA-DOC - PT
			ÁREA	G.A.
			PÁGINA	1 de 10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR PRAE 2026

1. TÍTULO

GUARDIANES DE NUESTRA COMUNIDAD

2. DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DEL PROBLEMA

Los resultados del diagnóstico ambiental en la Institución Educativa Rural Giovanni Montini y su comunidad en la vereda Colombia Km 41, revelan problemáticas diversas en las que se destaca la falta de conciencia y conocimiento por parte de la población en lo que respecta al correcto manejo y disposición final de los residuos sólidos a nivel institucional, doméstico y comunitario; esto se evidencia en la observación de zonas de uso comunitario e institucional con mala presentación e indicios de contaminación por residuos diversos y su incorrecta disposición en lugares como (parques, canchas, coliseo, riveras de ríos, caminos, vías en general, ambientes naturales de la región) y a nivel institucional en sus diferentes dependencias escolares como (aulas de clase, sala de sistemas, aula polivalente, pasillos, zonas deportivas, tienda escolar, unidades sanitarias entre otras) es competencia directa de la institución educativa establecer estrategias de mitigación direccionadas desde el Proyecto Ambiental Escolar PRAE para hacer frente a la situación y los impactos negativos que se pueden generar a nivel institucional y de la comunidad.

En zonas rurales aledañas a la vereda y el sector del Km 41, se realiza explotación minera artesanal y en su mayoría ilegal del oro por parte de la comunidad, actividad de la cual derivan su sustento, situación que afecta los suelos y el recurso hídrico de la región por la contaminación con metales pesados y la incorrecta disposición de baterías de un solo uso, sumado a la desestabilización del suelo.

La generación de residuos en una comunidad varía en función de factores culturales asociados a los niveles de ingreso, hábitos de consumo, desarrollo tecnológico y estándares de calidad de vida de una población en constante crecimiento, además del desarrollo de la economía del sector ha traído un considerable aumento en la generación de estos residuos. En la década de los 60, la generación de residuos domiciliarios alcanzaba los 0,2 a 0,5 Kg/habitante/día; hoy en cambio, esta cifra se sitúa entre los 0,8 y 1,4 Kg/habitante/día.

Por residuos sólidos domiciliarios, se entiende a los materiales sólidos o semisólidos que comprenden los desechos de la actividad familiar, como resultado de la preparación de alimentos, desgaste de útiles, muebles, indumentaria, entre otros,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO	CÓDIGO	GA-DOC - PT
		ÁREA	G.A.
		PÁGINA	2 de 10

los generados por locales comerciales tales como materiales provenientes de embalajes, envases (cartones, metales, maderas, vidrios, sogas, plásticos, entre otros) y los desperdicios de establecimientos expendedores de alimentos, los provenientes del servicio de barrido y limpieza de calles, mantenimiento de espacios verdes y jardines.

Por residuos sólidos inertes o áridos, se entiende a aquellos: que no experimentan transformaciones químicas, físicas o biológicas significativas. No afectan negativamente a otros materiales con los que entren en contacto.

Finalmente, se conceptualiza a los residuos asimilables como aquellos que habiéndoseles realizado los test de validación se constata que carecen de las características de peligrosidad, inflamabilidad, corrosividad, reactividad, toxicidad, patogenicidad, lixiviabilidad, teratogenicidad, mutagenicidad, carcinogenicidad y radioactividad.

Existen distintas alternativas posibles para la disposición final de residuos sólidos a saber:

- Relleno sanitario, con o sin recuperación previa de materiales.
- Estabilización biológica, asociada o no a la lombricultura, con disposición final en relleno sanitario de la fracción no estabilizada.
- Recuperación de materiales: mediante selección manual o mecánica, con disposición final en relleno sanitario de los materiales no recuperados. **(reciclaje), manejo de las tres R. (Reciclar, Reducir, Reutilizar)**
- Otros métodos, de disposición final o tratamiento, cuyos procesos y productos finales no generen molestias o peligros a la salud pública o contaminación al medio ambiente y que sean aprobados, previo informe técnico de las áreas competentes de la Secretaría de salud y de Medio ambiente y desarrollo sostenible

La mala disposición de los residuos sólidos acompañada del mal manejo de aguas residuales, de uso doméstico, agropecuario y para consumo humano ha presentado a lo largo del tiempo y en la actualidad en mayor grado otra situación ambiental negativa que revierte en problemas de salud pública en la comunidad por el índice de infestación del *Aedes aegyptis* mosquito transmisor del dengue hemorrágico actualmente conocido como dengue grave, problema que se logra apreciar en aumento en esta comunidad y en otras regiones del país donde las condiciones climáticas son un factor determinante para el crecimiento y desarrollo del mosquito y por ende del aumento de casos de la enfermedad en los habitantes de la comunidad, situación que de no tomar medidas de prevención inmediatas podría repercutir en un problema grave de salud pública en la zona, es por esto que desde el PRAE de la institución se pretende educar a la comunidad en lo relacionado al

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO	CÓDIGO	GA-DOC - PT
		ÁREA	G.A.
		PÁGINA	3 de 10

tema y promover campañas de prevención y capacitación para contrarrestar el efecto.

El *A. aegyptis* es el principal vector o agente transmisor del dengue. Este mosquito es un pequeño insecto blanquinegro con rayas en el dorso de las patas, por lo cual es conocido como el zancudo patas blancas. Los mosquitos que transportan el virus lo transmiten a la persona que pican desde el momento que se consideran infectados hasta que mueren (15 a 65 días). El *A. aegyptis*, vive en el interior de las viviendas, principalmente en sitios oscuros; y en el exterior en sitios frescos y a la sombra. Las hembras ponen los huevos en el agua, la cual es necesaria para que se desarrollen larvas, ninfas y mosquitos adultos.

Los mosquitos se crían en toda clase de recipientes en los cuales se acumula agua de manera accidental o deliberada, pican en las primeras horas de la mañana y al final de la tarde.

En los últimos dos últimos años se presenta la situación sanitaria a razón del Covid 19, situación que se atiende siguiendo las directrices del ministerio y la secretaria de salud y el comité de alternancia institucional (ver protocolos y documentos).

Con la presencia del caracol gigante africano en la región surge una nueva preocupación ambiental, ecosistémica y sanitaria, ya que como especie invasora viene ocasionando problemas de tipo ecosistémico al desplazar especies nativas de caracol en la región, afectación en cultivos y problemas de salubridad debido a la transmisión de enfermedades pulmonares, gastrointestinales y cerebrales (meningitis) que afecta la salud de la comunidad, haciéndola más vulnerable. Situación a la que de igual manera se debe hacer frente desde el PRAE, promoviendo campañas de manejo y control de esta especie invasora siguiendo recomendaciones de entidades como Corpocaldas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

*Actualmente en las veredas Villa Victoria y Colombia por el mal manejo y disposición de los residuos sólidos, además de las prácticas inadecuadas de almacenamiento del agua se contamina el suelo y las aguas, además de incentivar la infestación de *A. aegyptis* y la proliferación del caracol africano. Esto se viene intensificando los últimos años como consecuencia del desarrollo económico y el aumento de la población; trayendo como consecuencias una alta contaminación de los recursos y un aumento del riesgo frente a la transmisión del virus causante del dengue grave y de enfermedades (pulmonares, gastrointestinales y cerebrales), transmitidas por la manipulación inadecuada del caracol. Lo cual se puede agudizar teniendo en cuenta que la comunidad desconoce los mecanismos de manejo y control para estos vectores y que tampoco se tiene un sistema continuo y consciente de limpieza, recolección y disposición final de los residuos.*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO	CÓDIGO	GA-DOC - PT
		ÁREA	G.A.
		PÁGINA	4 de 10

De esta manera se pone en riesgo la salud de la población y los recursos naturales de la comunidad (agua – suelo –aire).

3. JUSTIFICACIÓN

Todo individuo nace dentro de una estructura social en la cual se relaciona con otros individuos y con el medio que le ofrece los recursos para sobrevivir. Con la capacidad de actuar sobre este medio, el hombre llega a transformar el entorno, adquiriendo comportamientos que permanecen a lo largo de las generaciones y que ayudan a mantener el equilibrio natural o que por el contrario lo deterioran, afectando el futuro de la vida sobre el planeta.

Se hace necesario entonces, educar para generar actitudes de cambio frente a las consecuencias de dicho comportamiento.

Incorporada a la Misión institucional está *“la formación de hombre y mujeres comprometidos con el desarrollo social...a través de la armonía con el ambiente...”* evidenciándose con este proyecto el impacto positivo que se puede generar en la comunidad de la vereda y la trascendencia al participar en la prevención de la salud.

El Proyecto *“Guardianes de Nuestra Comunidad”* explora, vigila y examina que los procesos de la institución sean significativos en la cotidianidad de los estudiantes y que éstos generen una formación de actitudes y valores acordes con las dinámicas naturales y socioculturales de la actualidad. Por tal motivo, al implementar y desarrollar este proyecto ambiental escolar la institución:

- Da cuenta de los procesos de participación, para la apropiación de las realidades ambientales, por parte de individuos y colectivos.
- Permite la comprensión de las relaciones de interdependencia de los seres humanos con su entorno desde el conocimiento de su realidad biológica, física, social, económica y cultural, generando actitudes de valoración y respeto.

El fortalecimiento de estos lazos afectivos, socioculturales y de preservación del entorno natural, en conjunción con el fundamento principal de encaminar los esfuerzos al desarrollo de la comunidad como eje central del PEI, se convierten en el propósito común que la institución debe apoyar y heredar a las futuras generaciones que harán de la Vereda el lugar que soñaron sus primeros habitantes. En síntesis, el PRAE pretende que en los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO	CÓDIGO	GA-DOC - PT
		ÁREA	G.A.
		PÁGINA	5 de 10

educandos confluyan el amor por su tierra y sus orígenes, la sensibilidad y el asombro por lo natural, la conservación como estilo de vida y la apropiación con responsabilidad de los problemas de la comunidad, planteando y desarrollando posibles soluciones.

4. ANTECEDENTES

Este proyecto se viene construyendo en los últimos años tomando como referencia el documento PRAE institucional encontrado en el año 2013, documento que fundamento su construcción específicamente en el manejo adecuado de los residuos sólidos y el control del vector *Aedes Aegypti*, situación que a la fecha si bien se ha logrado mitigar aun continua vigente en la comunidad y requiere de la continuidad en su atención por parte del proyecto ambiental escolar, es a partir de este documento entonces que se viene resignificando año tras año el presente PRAE institucional, atendiendo a las necesidades institucionales y de la comunidad y siguiendo los requerimientos y recomendaciones por parte de los organismos o instituciones de control (MEN, secretaria de educación, Corpocaldas).

5. ÁREA DE INFLUENCIA

La Vereda Colombia Kilómetro 41 hace parte del Corregimiento Colombia, que se encuentra ubicado en la parte noroccidental del Municipio de Manizales, cuenta con un Área de 4335 Ha. El corregimiento está por debajo de los 1000 metros sobre el nivel del mar, presenta precipitaciones entre los 2000 y los 3000 milímetros anuales y su temperatura promedio está alrededor de los 30°C; su topografía es plana en algunos sectores, mientras que en otros es ondulada.

Al Norte limita con los Municipios de Neira y Anserma; al Occidente con el Municipio de Palestina; al Sur con el Corregimiento El Remanso y al Oriente con el Corregimiento La Cristalina. El principal acceso se da por la Carretera Panamericana vía a Medellín. Las actividades agronómicas se centran en la producción de Caña Panelera y frutas de clima cálido como la naranja, la mandarina, el limón y el maracuyá. El principal asentamiento se ubica en la Vereda Colombia con 2.000 habitantes aproximadamente.

La historia de este lugar se remonta a la década de los años 30. En aquel entonces llegaron los primeros pobladores, ellos venían del Valle del Cauca y se desempeñaban como trabajadores del ferrocarril que comunicaba el Municipio de Cartago con el sur de Antioquia. Esos primeros pobladores levantaron un campamento en el sitio que hoy es conocido como la América; además, construyeron una estación en el sector de la Alejandría y un puente colgante sobre el Río Cauca para tener un acceso más rápido hacia el occidente de Caldas.

Una planicie verde como el olivo, un río imponente, un sol resplandeciente, un cielo de color azul rey, extensiones de cultivos variados y los más bellos sonidos producidos por la naturaleza, son la constante que acompaña el diario vivir de los pobladores del kilómetro

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO	CÓDIGO	GA-DOC - PT
		ÁREA	G.A.
		PÁGINA	6 de 10

41 desde los tiempos de sus abuelos. En 1936 se funda el Kilómetro 41, nombre que se adoptó porque de la estación de Cartago a la estación de Alejandría se cuentan 41 kilómetros exactos.

Dadas las condiciones medioambientales de la región, los primeros precursores se dieron cuenta de la gran ventaja que podían adquirir en el aspecto socioeconómico del sector si adoptaban en sus grandes extensiones de terreno cultivos y sembradíos de Caña Panelera, Soja, Maíz y Cacao, entre otros. Con esta actividad lograron una mayor competitividad laboral y económica con otros sectores productores de las regiones aledañas a los municipios de Supía, Neira y el puerto de Irra.

Con el paso de los años la región ha venido presentando cambios culturales, económicos, sociales y en infraestructura además de las nuevas vías de acceso carretables y ferroviarias, entre otros que de alguna manera han repercutido en su desarrollo, modificando por ejemplo la destinación de las tierras a otros tipos de cultivos como frutales cítricos, ganadería y construcción de condominios y casas de recreo que hacen del lugar un atractivo turístico y de intereses de particulares. Una de las últimas actividades a las que se dedican los habitantes de la región es a la explotación ilegal de la minería factor que ha logrado muchos cambios en la economía y la dinámica de las relaciones del grupo social.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

SOCIEDAD: Manizales

POBLACION: Habitantes de la Vereda Colombia y Villa Victoria (Km 41). Comunidad educativa.

ESPACIO: Veredas Colombia y Villa Victoria

7. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Potenciar en la Comunidad de la I.E.R Giovanni Montini el Desarrollo Socio – Ambiental y Socio – Cultural de sus principales actores, para neutralizar la problemática crítica detectada en el contexto, incorporando la Dimensión Ambiental a través de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar – PRAE y gestión del riesgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Promover acciones permanentes frente a la producción, el manejo y disposición final de los residuos sólidos, fomentando el cuidado y el embellecimiento de los diferentes espacios de la comunidad y de la institución

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO	CÓDIGO	GA-DOC - PT
		ÁREA	G.A.
		PÁGINA	7 de 10

- ✓ Promover prácticas adecuadas de manejo y control de vectores transmisores de enfermedades, mejorando condiciones de vida y salud en la comunidad.
- ✓ Conformar el grupo de líderes PRAE de la institución para promover acciones encaminadas a la conservación ambiental y la promoción de la salud, fortaleciendo procesos y acuerdos interinstitucionales.
- ✓ Conformar brigadas de emergencia que permitan poner en marcha en la institución el proyecto de gestión del riesgo.

8. METODOLOGÍA

Transversalización de la educación ambiental y la gestión del riesgo, conformación del grupo líderes PRAE, como medio para garantizar la planeación, capacitación y ejecución del proyecto. Los integrantes de este grupo serán los encargados de coordinar varias de las actividades propuestas además de recibir y difundir la información técnica pertinente con relación a las problemáticas de tipo ambiental y de gestión del riesgo entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Se logra un convenio interinstitucional con la fundación Najil Cab, para la orientación sobre la importancia de las abejas en el ecosistema y el emprendimiento en la meliponicultura

Se identificaron problemas de diagnóstico ambiental y factores de riesgo en la comunidad educativa.

El concepto de transversalidad desde del ministerio de educación nacional se entiende como un concepto en el cual se involucran conocimientos, saberes, actores y escenarios donde se evidencia una dinámica y una permanente interacción entre los conocimientos para lograr transformaciones en los contextos.

La situación ambiental, hace referencia al estado del ambiente, en espacios determinados y atendiendo a tiempos concretos. Según Goffin la situación ambiental debe involucrar variables como: espacio, recursos, poblaciones y sociedad; tratando de entrelazar diversas problemáticas.

En lo relacionado al proyecto de prevención de riesgos se diagnostican todos aquellos factores que puedan afectar la integridad física de los miembros de la comunidad y en segunda instancia la implementación de mecanismos que permitan actuar de la forma más pertinente ante una situación adversa previa conformación de las brigadas escolares.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO	CÓDIGO	GA-DOC - PT
		ÁREA	G.A.
		PÁGINA	8 de 10

RESULTADOS ESPERADOS

Impacto socio cultural en toda la comunidad educativa y la población en general a través del PRAE, capacitación en manejo y prevención de riesgos a la comunidad, simulacros de evacuación acordes con las pautas de seguridad establecidas, ornamentación de la institución, manejo adecuado de los residuos sólidos (reciclaje), aprovechamiento y cuidado racional del agua, articulación con otras instituciones (Najil Cab, Corpocaldas), salidas pedagógicas, fomento de la investigación, control del vector del dengue grave y el caracol africano esta última como especie invasora, conformación del grupo líderes PRAE como regulador y ejecutor del proyecto, resignificación del PRAE y el proyecto de prevención y gestión del riesgo, dotación de recursos pre hospitalarios y señalización de la planta física.

ACTIVIDADES A REALIZAR Y CRONOGRAMA GENERAL

Se realizarán diferentes actividades tendientes a alcanzar las metas propuestas. Dichas actividades, por metas del proyecto se encuentran detalladas en el cronograma general y el plan de acción que se anexa a este documento.

RECURSOS

Para la ejecución del proyecto se debe contar con la participación de toda la comunidad educativa, el compromiso del grupo líderes PRAE, las alianzas estratégicas que se puedan hacer con entidades como Bomberos de Manizales, cruz roja, defensa civil, secretaria de salud, secretaria de educación, Corpocaldas, SENA, EMAS, entre otras que puedan dar apoyo a la ejecución del proyecto. Se cuenta con una asignación presupuestal de 2000000 de pesos por parte de la institución y cualquier gestión que se pueda adelantar para la consecución de recursos materiales o económicos que permitan la dotación de materiales para la atención prehospitalaria como botiquines, camillas, extintores, entre otros; este año 2021 hemos logrado articulación con la Cruz roja quienes han contribuido a la institución con material prehospitalario y de atención de emergencias (camillas, botiquines, material de brigadas, alarma, megáfono, extintor) Se hace necesaria la implementación y actualización de la señalización institucional, recursos de ornamentación como lo es el jardín aéreo, material publicitario, distintivos para el grupo líderes PRAE, gastos de desplazamiento y transporte a posibles capacitaciones.

Humanos: docentes, estudiantes, directivos y comunidad educativa en general.

Económicos: \$2.000.000

Materiales: distintivos grupos líderes PRAE y brigadistas, recursos prehospitalarios y señalética institucional, papelería en general, insumos de mantenimiento jardinería y ornamentación (pinturas).

Espacios físicos: planta física de la institución en general.

9. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Durante el presente año, se desarrollarán las actividades propuestas en el cronograma.

Manejo y disposición de residuos sólidos: durante todo el año.

Ornamentación: durante el año.

Manejo y control de vectores de enfermedades: durante todo el año

Conformación líderes PRAE y brigadas: Marzo.

10. CRONOGRAMA

META	INDICADOR	ACCIONES/TAREAS	FECHA		RESPONSABLE	RECURSOS	COSTO
			INICIO	FINAL			
CAPACITAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO	A noviembre de 2026, se realizarán 2 capacitaciones a la comunidad educativa sobre concienciación ambiental y gestión del riesgo.	Gestionar con las entidades pertinentes las diferentes capacitaciones.	Febrero 01	Marzo 31	Integrantes del eje pedagógico para el desarrollo humano PRAE - GESTIÓN DEL RIESGO		
		Capacitación a la comunidad educativa	Abril	noviembre	Integrantes del eje pedagógico para el desarrollo humano PRAE - GESTIÓN DEL RIESGO	Transporte y refrigerio	\$ 600.000
A NOVIEMBRE DE 2026 EL COLEGIO CONTINUARÁ EN EL PROCESO DE ORNAMENTACIÓN Y MANTENIMIENTO. DE LA YA EXISTENTE.	A noviembre de 2026 se complementará la ornamentación de la institución.	Realización de un mural en el patio de primaria	Febrero 1	Noviembre 15	Integrantes del eje pedagógico. Estudiantes del servicio social.		\$1,000.000
		Mantenimiento de las jardineras existentes y adquisición de materos para los corredores de primaria y secundaria	Febrero 1	Noviembre 20	Integrantes del eje pedagógico. Personal de servicios generales.		\$ 500.000

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GIOVANNI MONTINI Vereda Colombia Km 41 EJES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO HUMANO				CÓDIGO	GA-DOC - PT
					ÁREA	G.A.
					PÁGINA	10 de 10

PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	A noviembre de 2023 el 80% de la comunidad educativa. será concientizada de la importancia del cuidado ambiental.	Implementar en los salones de la institución EL PUNTO ECOLÓGICO compuesto por 2 recipientes de clasificación de residuos y logo PRAE	Enero 23	Febrero 28	Integrantes del eje pedagógico. Directores de grupo		\$ 1'200.000
		Conformación de los integrantes del grupo PRAE y GESTIÓN DEL RIESGO	Marzo	marzo	Integrantes del eje pedagógico.		\$ 200.000
REALIZAR LA CARTELERA DEL MES DE MARZO	A primero de marzo se exhibirán las carteleras conmemorativas del día del agua	Realización de carteleras	Marzo 1	Marzo 31	Integrantes del eje pedagógico		\$ 160.000

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Los grupos líderes PRAE y brigadistas de la institución, docentes y directivos, tendrán actividades de compromiso que se evaluarán periódicamente en reuniones del proyecto para determinar avances y ajustes. Dicho seguimiento se llevará a cabo mediante el formato establecido.

META	¿SE CUMPLIÓ?		EVIDENCIAS	VALOR DEL INDICADOR	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO
	SÍ	NO			